

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 94»**

Принята  
на Педагогическом совете  
протокол от 29.05.2024 г. № 4

Утверждена приказом заведующего  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад № 94» от 21.08.2024 г.  
№ 98

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«В школу с радостью!»  
для детей 5-7 лет**

Составитель: Чухарева А.В.

Каменск-Уральский городской округ

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b><u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>1.1 Пояснительная записка</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>1.2 Цели и задачи реализации Программы</u></b> .....	<b>4</b>
<b><u>1.3 Адресат Программы</u></b> .....	<b>4</b>
<b><u>1.4 Возрастные особенности детей</u></b> .....	<b>5</b>
<b><u>1.5 Планируемые результаты освоения Программы</u></b> .....	<b>5</b>
<b><u>1.6 Психологическая диагностика</u></b> .....	<b>6</b>
<b><u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	<b>8</b>
<b><u>2.1 Учебный план</u></b> .....	<b>8</b>
<b><u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	<b>17</b>
<b><u>3.1 Организационно – педагогические условия реализации Программы</u></b> .....	<b>17</b>
<b><u>3.2 Материально-технические и методическое обеспечение Программы</u></b> .....	<b>20</b>
<b><u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u></b> .....	<b>20</b>
<b><u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u></b> .....	Error! Bookmark not defined.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «В школу с радостью!» (далее – программа) разработана для детей 5-7 лет. Программа общеразвивающая, направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Подготовка ребенка к обучению в школе - одна из важнейших задач предшкольного периода развития.

**Вид программы:** общеразвивающая, комплексная, уровень базовый.

**Актуальность программы:** Проблема подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе рассматривается во многих работах педагогов и психологов. Долгое время считалось, что критерием готовности ребенка является уровень его умственного развития. Однако Л.С. Выготским сформулирована мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Этой концепции придерживаются многие авторы и сегодня.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) развитие пространственных представлений и мышления;
- 4) развитие познавательных функций;
- 5) умение творчески мыслить;
- 6) проявление самостоятельности.

**Новизна данной программы.** В процессе занятий дети отрабатывают поведенческие и школьно-необходимые навыки. Воспитанники выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

**Педагогическая целесообразность.**

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при подготовке к обучению в школе, важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни. Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, играми, которые доступны ребенку,

доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности.

Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к школе. Все занятия имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Данная программа направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению, она состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** развитие познавательных процессов и формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Развитие свойств внимания.
2. Развитие вербальной механической памяти.
3. Развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.
4. Формирование учебных мотивов.
5. Развитие зрительного анализа.
6. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи (сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления).
7. Развитие способности принимать учебную задачу.
8. Развитие произвольности регуляции деятельности.
9. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

## **1.3 Адресат Программы**

**Программа ориентирована** на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) и потребностей детей.

**Программа «В школу с радостью» предназначена** для детей 5-7 лет, направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

**Содержание программы способствует** психологической подготовке детей и успешному обучению в школе.

1) Занятия составлены таким образом, что первая часть занятий направлена на развитие групповой сплоченности, и развитие произвольного поведения.

2) Последующие занятия направлены на развитие психических функций у детей: внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, развитие мелкой и крупной моторики.

3) Упражнения на разгрузку эмоционального фона детей, снятие мышечных зажимов.

4) Диагностика результатов работы.

**Список демонстрационных материалов.** Раздаточные материалы (картинки, бланки).

#### **1.4 Возрастные особенности детей**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

##### *Промежуточные*

1. Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях.
2. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе).

3. Формирование произвольности поведения, произвольности познавательных процессов — внимания, памяти.

*Итоговые:*

1. Проявление желания ребенка стать школьником, принятие внутренней позиции школьника.
2. Умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.
3. Развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации.
4. Умение подчинять свои действия правилу, внимательно слушать и выполнять задание по зрительно воспринимаемому образцу.
5. Принятие роли ученика, умение общаться для успешного взаимодействия со сверстниками.

### **1.6 Психологическая диагностика**

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8)

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития, как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно- развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

В своей работе использую Экспресс-диагностику Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. 5-7 лет.

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания. **(Приложение 2)**

#### Личностная готовность

Субтест 1. «Лесенка

Цель: изучение самооценки ребенка.

#### Мелкая моторика рук

Субтест 2. «Вырежи круг»

#### Интеллектуальная готовность

Субтест 3. «Домик» (внимание)

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Субтест 4. «10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Субтест 9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

С у б т е с т 10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

С у б т е с т 12. «Запрещенные слова» (Развитие произвольности)

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

С у б т е с т 13. «Графический диктант»

Цель: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

**Уровни освоения программы**

**Высокий уровень** — ребенок определяет содержание задания, способен проводить все словесно-логические операции, имеет высокий уровень всех видов памяти, внимание устойчиво, способен к длительной его концентрации, речь развивается без отклонений, ребенок контролирует собственную деятельность на всех этапах работы, результат соответствует поставленной цели, самооценка адекватна, использует рациональные продуктивные способы, действия адекватны и осмысленны, ему нужна только организующая помощь, он самостоятельно способен преодолеть трудности.

**Средний уровень** — трудности возникают при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения; сравнивая, ребенок не может выделить признаки сходства; обобщение проводит на интуитивно-практическом уровне, словесно не обозначая выделяемые понятия; восприятие недифференцированное, неспособность к длительному напряжению и концентрации внимания, затруднения в запоминании вербальной информации, фонетико-фонематическое недоразвитие речи: дефекты звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия; не сформированы устойчивые способы самоконтроля и самооценки, ребенок не может адекватно оценить результаты своей деятельности использует нерациональные способы, действуют методом проб и ошибок, действия не всегда адекватны ситуации, помощь взрослого принимает и использует ее при выполнении заданий. Взрослый разъясняет инструкции, правила и в ходе совместной деятельности показывает образец работы, эмоциональное состояние характеризуется истощаемостью организма из-за умственных нагрузок, эмоциональной неустойчивостью.

**Низкий уровень** — при выполнении заданий требующих анализа, сравнения, обобщения, нужна развернутая помощь взрослого; восприятие не целостно, искаженно; низкий уровень развития памяти, внимание крайне неустойчиво, общее недоразвитие всех компонентов речи: дефекты звукопроизношения, фонематических процессов, аграмматизмы в речевом оформлении, не усвоение грамматических стандартов, речь не связная и односложная; ребенок не контролирует собственную деятельность на всех этапах работы, самооценка неадекватна, ребенок не замечает и не исправляет ошибок, его эмоциональное состояние ухудшается по мере утомления или неуспешности в выполнении заданий, эмоционально неустойчив, реактивен.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Учебный план**

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований нормативных документов.

#### **Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг**

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом и Графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных

платных образовательных услуг в 2024/2025 учебном году, утвержденных приказом заведующего, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН

Проведение в Детском саду дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

Программа рассчитана на 1 год обучение детей с 5 до 7 лет

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		неделю	месяц	год
1.	Развитие мелкой моторики	1	4	74
2.	Мышление	1	4	74
3.	Речь	1	4	74
4.	Память	1	4	74
5.	Внимание	1	4	74
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	1	4	74

### Учебный план.

Дополнительная общеразвивающая программа	Количество занятий/часов в неделю / год	
	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
	Неделя	Уч. год
В школу с радостью	2x30 мин	74 x 30 мин
<b>Всего</b>	<b>1 час</b>	<b>37 часов</b>

### Календарный учебный график.

Этап образовательного процесса	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	37 недель
Продолжительность занятий	30 минут
Мониторинг	02.09.-06.09., 26.05.-30.05.
Окончание учебного года	30 мая

## 2.2 Рабочая программа педагога

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Занятие 1. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запомянай порядок» 8. Рефлексия	Наблюдение, Диагностика (02.09 -06.09)	1-я неделя сентября	1
2.	Занятие 2. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	2- неделя сентября	1
3.	Занятие 3. 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя сентября	1
4.	Занятие 4. 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя сентября	1
5.	Занятие 5. 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя октября	1
6.	Занятие 6. 1.Игра – разминка «Дикие животные»	Наблюдение	2-я неделя октября	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Игра «Нос-пол-потолок»</li> <li>6. «Волшебные квадратики»</li> <li>7. Упр. «Выложи по образцу»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>			
7.	<p>Занятие 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – разминка «Домашние животные»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Упр. «Выложи по образцу»</li> <li>6. Игра «Совушка-сова»</li> <li>7. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	3-я неделя октября	1
8.	<p>Занятие 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – разминка «Домашние животные»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Упр. «Выложи по образцу»</li> <li>6. Игра «Совушка-сова»</li> <li>7. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	4-я неделя октября	1
9.	<p>Занятие 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Птицы»</li> <li>2. Игра «Летает-не летает»</li> <li>3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам»</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Упр. «Найди недостающий предмет»</li> <li>7. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	5-я неделя октября	1
10.	<p>Занятие 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка</li> <li>2. Упр. «Слова на букву»</li> <li>3. Корректирующая проба</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Работа в тетрадях</li> <li>6. Игра «Нос-пол-потолок»</li> <li>7. Упр. «Выложи по образцу»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
11.	<p>Занятие 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Цветы»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> </ul>	Наблюдение	2-я неделя ноября	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Какое что бывает»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Игра «Бывает -не бывает»</li> <li>6. Работа в тетрадях</li> <li>7. Упр. «Геометрические фигуры»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>			
12.	<p>Занятие 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Цветы»</li> <li>2. Корректурная проба</li> <li>3. Упр. «Третий лишний»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Игра «Сесть-встать»</li> <li>6. Работа в тетрадях</li> <li>7. Упр. «Геометрические фигуры»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	3-я неделя ноября	1
13.	<p>Занятие 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Игра-разминка «Транспорт»</li> <li>2. Загадка</li> <li>3. Корректурная проба</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Работа в тетрадях</li> <li>6. Игра «Нос-пол-потолок»</li> <li>7. Упр. «Выложи по образцу»</li> <li>8. Упр. «Геометрические фигуры»</li> <li>9. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	4-я неделя ноября	1
14.	<p>Занятие 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Игра-разминка «Транспорт»</li> <li>2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам»</li> <li>3. Корректурная проба</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Работа в тетрадях</li> <li>6. Игра «Нос-пол-потолок»</li> <li>7. Упр. «Выложи по образцу»</li> <li>8. Упр. «Геометрические фигуры»</li> <li>9. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	1-я неделя декабря	1
15.	<p>Занятие 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. «10 слов»</li> <li>2. Упр. «Слова на букву»</li> <li>3. Игра «Съедобное –не съедобное»</li> <li>4. Корректурная проба</li> <li>5. Физ. минутка</li> <li>6. Работа в тетрадях</li> <li>7. Упр. «Найди девятое»</li> <li>8. Упр. «Выложи по образцу»</li> <li>9. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	2-я неделя декабря	1

16.	<p>Занятие 16.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «10 слов»</li> <li>2. Упр. «Слова на букву»</li> <li>3. Игра «Съедобное – не съедобное»</li> <li>4. Корректурная проба</li> <li>5. Физ. минутка</li> <li>6. Работа в тетрадях</li> <li>7. Упр. «Найди девятое»</li> <li>8. Упр. «Таблицы внимания»</li> <li>9. Рефлексия</li> </ol>	Наблюдение	3-я неделя декабря	1
17.	<p>Занятие 17.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «10 слов»</li> <li>2. Упр. «Слова на букву»</li> <li>3. Игра «Летает -не летает»</li> <li>4. Корректурная проба</li> <li>5. Игра «Слушай внимательно»</li> <li>6. Работа в тетрадях</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика</li> <li>8. Упр. «Найди все цифры»</li> <li>9. Рефлексия</li> </ol>	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
18.	<p>Занятие 18.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «10 слов»</li> <li>2. Упр. «Слова на букву»</li> <li>3. Игра «Летает -не летает»</li> <li>4. Корректурная проба</li> <li>5. Работа в тетрадях</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика</li> <li>7. Графический диктант</li> <li>8. Игра «Путаница»</li> <li>9. Рефлексия</li> </ol>	Наблюдение	2-я неделя января	1
19.	<p>Занятие 19.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «10 картинок»</li> <li>2. Игра «Для чего это нужно»</li> <li>3. Корректурная проба</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	Наблюдение	3-я неделя января	1
20.	<p>Занятие 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «10 картинок»</li> <li>2. Игра «Для чего это нужно»</li> <li>3. Корректурная проба</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Игра «Отгадай, что это»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	Наблюдение	4-я неделя января	1

21.	<p>Занятие 21.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Запомни точно»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Упр. Для коррекции зрения</li> <li>4. Работа в тетрадах</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Физ. минутка</li> <li>8. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>9. Рефлексия</li> </ol>	Наблюдение	5-я неделя января	1
22.	<p>Занятие 22.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Запомни точно»</li> <li>2. Упр. «Ритм»</li> <li>3. Корректирующая проба</li> <li>4. Упр. Для коррекции зрения</li> <li>5. Работа в тетрадах</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика</li> <li>7. Графический диктант</li> <li>8. Физ. минутка</li> <li>9. Игра «Отгадай, что это»</li> <li>10. Рефлексия</li> </ol>	Наблюдение	1-я неделя февраля	1
23.	<p>Занятие 23.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Запомни точно»</li> <li>2. Упр. «Ритм»</li> <li>3. Корректирующая проба</li> <li>4. Физ. минутка «Четыре стихии»</li> <li>5. Работа в тетрадах</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика</li> <li>7. Графический диктант</li> <li>8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником»</li> <li>9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</li> <li>10. Рефлексия</li> </ol>	Наблюдение	2-я неделя февраля	1
24.	<p>Занятие 24.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Запомни точно»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</li> <li>4. Графический диктант</li> <li>5. Физ. минутка «Четыре стихии»</li> <li>6. Упр. «Найди такую же картинку»</li> <li>7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
25.	<p>Занятие 25.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Запомни точно»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> </ol>	Наблюдение	4-я неделя февраля	1

	<p>3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>4. Графический диктант</p> <p>5. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>6. Упр. «Найди тень»</p> <p>7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>8. Рефлексия</p>			
26.	<p>Занятие 26.</p> <p>1. Игра «Слушай внимательно»</p> <p>2. Игра «Что изменилось»</p> <p>3. Сказка о внимательном Иванушке</p> <p>4. Корректурная проба</p> <p>5. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>6. Подвижная игра по желанию детей</p> <p>7. Рефлексия</p>	Наблюдение	1-я неделя марта	1
27.	<p>Занятие 27</p> <p>1. Упр. «Поздороваемся»;</p> <p>2. Упр. «Волшебный туннель»;</p> <p>3. Упр. «Доброе животное»;</p> <p>4. Упражнение «»;</p> <p>5. Игра «Бумажные снежки»;</p> <p>6. Игра «Ветер дует на...»;</p> <p>7. Рефлексия</p>	Наблюдение	2-я неделя марта	1
28.	<p>Занятие 28</p> <p>1. Приветствие;</p> <p>2. Упр. «Зачеркни букву»;</p> <p>3. Упр. «Послушай предложение и расскажи»;</p> <p>4. Упр. «Выбери из 3-х объектов лишний»;</p> <p>5. Мимическая гимнастика;</p> <p>6. Игра «Ухо-нос»;</p> <p>7. Подвижная игра «Жмурки»;</p> <p>8. Рефлексия</p>	Наблюдение	3-я неделя марта	1
29.	<p>Занятие 29</p> <p>Приветствие</p> <p>1. Игра «Угадай по смыслу»;</p> <p>2. Упр. «Скажи по-другому»;</p> <p>3. Подвижная игра «Птицы»;</p> <p>4. Упр. «Подбери по смыслу»;</p> <p>5. «Закончи цепочку»;</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя марта	1

30.	<p>Занятие 30</p> <p>Приветствие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Говори наоборот»;</li> <li>2. Упр. «Повтори фразу»;</li> <li>3. Физкультминутка «Кричалки, молчалки, щипалки»;</li> <li>4. Игра «Слепой и поводырь»;</li> <li>5. Работа в тетрадях</li> <li>6. Рефлексия</li> </ol>	Наблюдение	1-я неделя апреля	1
31.	<p>Занятие 31</p> <p>Приветствие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Угадай, о чем я расскажу?»;</li> <li>2. Упр. «Какие знаки, что обозначают?»;</li> <li>3. Упр. «Составь предложение»;</li> <li>4. Релаксация «Послушай и исполни»;</li> <li>5. Игра «Художник»;</li> <li>6. Работа в тетрадях</li> <li>7. Рефлексия</li> </ol>	Наблюдение	2-я неделя апреля	1
32.	<p>Занятие 32</p> <p>Приветствие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Бип»;</li> <li>2. Упр. «Подбери подходящее слово»;</li> <li>3. Упр. «Черепашка»;</li> <li>4. Дых. гимнастика «Задуй свечу»;</li> <li>5. Игра «Разведчики»;</li> <li>6. Игра «Передаем игрушку Мефодия по кругу»;</li> <li>7. Работа в тетрадях</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	Наблюдение	3-я неделя апреля	1
33.	<p>Занятие 33</p> <p>Приветствие;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сундучок сокровищ»;</li> <li>2. Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом»;</li> <li>3. Мини-презентация «Семья»;</li> <li>4. Игры с природным материалом</li> <li>5. Работа в тетрадях</li> <li>6. Рефлексия</li> </ol>	Наблюдение	4-я неделя апреля	1
34.	<p>Занятие 34</p> <p>Приветствие;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Назови обувь и пройди на своё место»;</li> <li>2. Методика «Запомни фразы» (Р.С. Немова);</li> <li>3. «Твои поступки и чувства других» по методике О.Л. Князевой;</li> <li>4. Релаксация «Апельсин»;</li> </ol>	Наблюдение	1-я неделя мая	1

	5.Упражнение «Узнай по описанию друга»; 6.Работа в тетрадях 7.Рефлексия			
35.	Занятие 35 Приветствие Организационный момент (Загадки); 1.Дидактическое упр. «Собери портфель в школу» (ребенок +взрослый); 2.Игра «Хлопки по кругу»; 3.Игра «Волшебные очки»; 4.Арт терапия «Школа моей мечты» 5.Работа в тетрадях 6.Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя мая	1
36.	Занятие 36 Приветствие; 1.Упр. «Кто кем был?»; 2. Упр. «Пары картинок»; 3.Смехотерапия «Бывает- не бывает»; 4.«Совместные игры» по методике О.Л. Князевой; 5.Работа в тетрадях 6.Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя мая	1
37.	Занятие 37 Приветствие 1.Методика «Вежливость». (Н.И. Гуткина); 2.Упр.«Зоопарк»; 3.Релаксация «Путешествие в волшебный лес»; 4.Дидактическая игра «Банк идей» по методике О.Л. Князевой; 5.Упр. «передай мяч с закрытыми глазами»; 6.Игра на внимание «Назови соседей»; 7.Работа в тетрадях 8.Рефлексия	Наблюдение Диагностика (26.05 -30.05)	3-я неделя мая	1
	Итого:		37 недель	74 часа

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1 Организационно – педагогические условия реализации Программы**  
**Организация занятий.** Программа рассчитана на 74 ч в период с сентября по май. Занятия проводит педагог-психолог 2 раза в неделю (продолжительность 30 мин.)

Группы комплектуются с учетом желания родителей и детей. Наполняемость группы не более 15 человек.

Занятия проходят два раза в неделю длительность 30 минут, во второй половине дня.

Место проведения занятий – кабинет педагога-психолога.

**Структура программы.** Программа состоит из 74 развивающих занятий, составленных с учетом особенностей детей старшего дошкольного возраста. *Программа состоит из следующих разделов:*

- 1) Упражнения, направленные на знакомство с группой и развитие пространственных представлений, развитие произвольного поведения.
- 2) Упражнения на развитие психических функций у детей: внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, развитие мелкой и крупной моторики.
- 3) Упражнения на разгрузку эмоционального фона детей подготовительной группы.
- 4) Упражнения на проработку мотивации к школьному обучению.
- 5) Диагностика результатов работы.

**Формы проведения занятий.** Занятия проводятся в группе. По форме работы все упражнения можно разделить на групповые и индивидуальные.

**Основные методы и приемы работы.** Все задания построены в форме игры или с учетом игровых моментов.

**Методы и методики, используемые на занятиях.**

- дискуссионные методы: беседы, групповое обсуждение
- аудиовизуальные средства: схемы, картинки
- игры
- упражнения на саморегуляцию, эмоциональную разгрузку.

**Материальное обеспечение.** Наглядный материал (картинки, карточки и бланки с заданиями), цветные карандаши или фломастеры, массажные мячики Су-джок, набор предметных картинок из разных понятийных групп, наборы счетных палочек (по количеству детей).

**Вариативность программы.** Возможно изменение содержания занятий программы с учетом индивидуального развития и потребностей дошкольников

Готовность к школе (школьная зрелость) определяется по следующим наиболее основным параметрам, которые у ребенка должны быть на начало обучения достаточно хорошо сформированы:

**1. Эмоционально-личностная готовность.** Сформирована учебная мотивация, достаточно развиты познавательные интересы. Готов ребенок

тогда, когда школа привлекает не школьными атрибутами, не внешней стороной, а возможностью узнать что-то новое. Учебная мотивация сформируется тогда, когда у ребенка имеются широкие познавательные интересы, он любознателен, активен в освоении нового. Может управлять своим поведением, имеется развитый самоконтроль не только над своим поведением, но может контролировать свои эмоции, как отрицательные, так и положительные (т.е. у ребенка к началу школьного обучения должна быть достаточно хорошо сформирована произвольная сфера, которая является базовой для осуществления любого вида продуктивной и учебной деятельности, поскольку обеспечивает регуляцию всех психических процессов – восприятия, памяти, мышления и поведенческих реакций, она же является необходимой основой формирования внимания). У ребенка должны быть сформированы учебные навыки, такие как умение слушать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом и т.д.

**2. Интеллектуальная готовность.** Широкий кругозор, достаточно большой запас знаний и представлений об окружающем мире, развитое восприятие, мышление, память, внимание, речь и т.д.

**3. Социально-психологическая готовность.** Сформированность у ребенка таких качеств, которые позволили бы ему общаться с детьми, учителями (умение уступать и защищаться, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, потребность в общении).

Некоторые психологи выделяют такой важный аспект школьной готовности ребенка как сформированность таких компонентов учебной деятельности (Эльконин, Давыдов), как:

- умение принять учебную задачу (при этом принять именно ту задачу, которую предлагает взрослый, подчинить свое поведение и деятельность требованиям и нормам. Ребенок должен удерживать поставленную цель – построить именно этот дом, а не тот, который у него случайно получится, или который ему хочется).

- учебные действия: ребенок должен уметь искать и выделять общие способы решения задач (иметь программу исполнительных действий – алгоритм решения поставленной учебной задачи).

- уметь осуществлять самоконтроль за своей деятельностью, уметь адекватно оценить свою работу, найти ошибки, их исправить.

При работе по организации совместной двигательной деятельности детей используются следующие **принципы**:

**1. принцип систематичности и последовательности:** концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала (от простого к сложному);

**2. принцип наглядности:** иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

**3. принцип доступности и посильности:** реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

**4. онтогенетический принцип** (учет возрастных особенностей обучаемых).

### 3.2 Материально-технические и методическое обеспечение Программы

Мебель и оборудование	Мебель по росту детей (стол, 2—3 стула). Мягкий диван либо кресло (малогабаритные). Мягкий ковер (не менее 2 x 2 м); 1—2 подушки неправильной формы либо плоские мягкие игрушки (черепахи, змейки и пр.). Музыкальный центр, магнитофон с функцией записи. Фонотека. Диктофон. Слайдоскоп, слайды, экран. Видеоаппаратура (телевизор, видеомагнитофон, видеокамера).
Стимульный материал	Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, детские лекала, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Волк», «Баба-Яга» — «Царевна» и т.д.). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски, детские журналы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вачков И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.

3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И. Катаева. - М.: 2004.
4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
5. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
6. Светлова Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007.- 160с.
7. Светлова Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
8. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст]: Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.