

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
протокол от 25.03.2026 г. № 3

Утвержден
приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад № 94»
от 02.04.2026 г. № 18

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 94»
(Детский сад № 94)
за 2025 год

Каменск-Уральский городской округ

Содержание

	Введение	4
I.	Аналитическая часть	4
1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Оценка системы управления образовательным учреждением	5
3.	Оценка образовательной деятельности	6
3.1.	Информация о реализуемых программах	7
3.2.	Информация о количестве воспитанников	8
3.3.	Информация о результатах качества освоения детьми образовательной программы	9
3.4.	Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	11
3.5.	Оценка реализации программ дополнительного образования	11
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	12
4.1.	Оценка состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования	12
4.2.	Оценка содержания и организации воспитательно-образовательного процесса	14
5.	Оценка организации образовательного процесса	18
6.	Оценка готовности выпускников к обучению в школе	19
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	20
8.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	22
9.	Оценка качества материально-технической базы	24
9.1	Оценка создания безопасных условий при организации образовательного процесса	28
10	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества Образования	28
	Приложение 1.	30

Введение

Согласно Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94» проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции Детского сада.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование деятельности учреждения осуществлялось в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Отчёт о самообследовании образовательного учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей его деятельности.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка самообследования в учреждении;
- организация и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

- Женсагурова Салтанат Суюндуковна, и.о. заведующего
- Осколкова Елена Георгиевна, заведующий хозяйством
- Кичигина Татьяна Александровна, делопроизводитель.

В процессе проведения самообследования проводилась качественная и количественная оценка:

- системы управления учреждением;
- содержания образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников и организации воспитательно-образовательного процесса по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения;
- условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования;
- создания безопасных условий при организации образовательного процесса;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94».

Сокращённое наименование: Детский сад № 94.

Государственный статус образовательного учреждения:

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад;

организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:

Женсагурова Салтанат Суяндуковна (исполняющий обязанности заведующего)

Адрес образовательного учреждения:

623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Добролюбова, д.30

Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети

«Интернет»: <https://dou94.obrku.ru/>

Адрес электронной почты: dou_94_ku@mail.ru

Коллегиальные органы управления: общее собрание работников Детского сада, педагогический Совет, Совет родителей.

Лицензия на образовательную деятельность:

Регистрационный номер Л035-01277-66/00194795 от 20.05.2016

Устав: утверждён Приказом начальника ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» № 70 от 28.01.2016 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94» функционирует с 1984 г. Учреждение находится на территории Каменск-Уральского городского округа Свердловской области.

Детский сад № 94, зарегистрирован в Едином государственном реестре лиц за основным государственным номером 1026600935173 имеет свидетельства:

- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации:

ИНН юридического лица – 6666009247;

КПП юридического лица – 661201001.

Дата постановки на учет – 16.02.1999 г. Выдано по месту нахождения в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 22 по Свердловской области. Серия 66 № 007931717;

- о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) – 1026600935173. Дата внесения записи – 25.01.2013 г. выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 22 по Свердловской области;

- о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц Государственный регистрационный номер (ГРН) – 2136612001711. Дата внесения записи – 25.01.2013 г.

Вывод: образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка системы управления учреждением.

Учредителем Детского сада № 94 является орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является исполняющий обязанности заведующего Женсагурова Салтанат Суюндуковна, стаж педагогической работы – 8 лет, в данной должности с октября 2025 г. Она осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством, 6 марта 2026 г. начата процедура реорганизации юридического лица, о чем внесена запись в ЕГРЮЛ.

В образовательном учреждении реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления коллегиальных органов управления: общего собрания работников Детского сада, педагогического Совета, Совета родителей, осуществляющих деятельность в соответствии с Уставом учреждения, регламентируются соответствующими Положениями.

Задачами общего собрания работников, педагогического Совета, Совета родителей является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений:

- привлечение дополнительных организационных и административных ресурсов из внешнего окружения;
- получение внебюджетных денежных средств, привлечения средств благотворителей и родителей;
- решение вопросов обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы организации здоровьесбережения детей, привлечение общественности и родителей к благоустройству, мелкому ремонту, организации мероприятий);
- защита педагогических инноваций (получение обратной связи от родителей по вопросам организации образовательного процесса в дошкольном учреждении).

Общим собранием трудового коллектива принимались решения, связанные с улучшением деятельности организации по различным направлениям.

С целью урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, функционирует служба медиации.

Педагогический совет действует в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, качества обучения и воспитания детей, содействия повышению квалификации его педагогических работников.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество питания, состояние охраны труда и техники безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество образовательной деятельности целевое и рациональное расходование финансовых средств. Распределение административных обязанностей утверждается приказом заведующего, который доводится до сведения всех членов коллектива. Координация деятельности педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования отслеживается заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе. Результаты обсуждаются на педагогических советах, рабочих совещаниях, психолого-педагогических консилиумах. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава образовательной организации, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Обеспечение деятельности в Детском саду коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствовало расширению форм вариативного дошкольного образования, привлечению в образовательное учреждение дополнительных ресурсов, повысилась доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств; усилило влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения. Кроме того, распределение стимулирующих выплат происходит прозрачно, и руководитель не является адресатом жалоб и апелляций своих сотрудников.

Принятые за последние три года меры позволяют говорить о позитивных изменениях в системе управления дошкольной организацией.

Вывод: по итогам 2025 года управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 94» Каменск-Уральского городского округа регламентируется следующими нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

– Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);

- Уставом Детского сада № 94.

3.1. Информация о реализуемых программах.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94». Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад № 94 ведутся организационные мероприятия по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в соответствии с утвержденной дорожной картой. Функционирует рабочая группа в составе заместителя заведующего по ВМР и педагогов с высшей категорией и стажем.

В результате:

- реализуется образовательная программа Детского сада № 94, которая введена в действие с 01.09.2023 г.

- реализуется план – график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО.

- проводится информационно – разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Данная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 г. – 438 с.
2. С. Н. Николаева. Программа «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.
3. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.- М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019 г.
4. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.
5. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.
6. Н. Ю. Куражева. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2017. — 240 с.

Кроме того, воспитатели и узкопрофильные специалисты самостоятельно в зависимости от контингента и интересов воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы детского сада включены и проводятся: исследовательская деятельность, детское экспериментирование, ЛЕГО-конструирование, проектная деятельность и изучение старшими дошкольниками культуры и истории родного края, основ экономического воспитания.

Также Детский сад № 94 реализует календарный план воспитательной работы, который является частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: общеобразовательная программа детского сада, программа воспитания обеспечивают позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в детских видах деятельности, достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

3.2. Информация о количестве воспитанников на 01.09.2025 г.

Общая численность воспитанников на 01.09.2025 - 79 детей.

Группы раннего возраста – 22 ребенка. 2 младшая группа – 11 детей, средняя группа – 11 детей, старшая группа - 16 детей, подготовительная к школе группа – 19 детей. Дети зачисляются в течение учебного года при наличии свободных мест.

Вывод: муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Социальный состав семей воспитанников.

Год	Общее кол-во детей	Из полных семей		Из неполных семей		Из многодетных семей		Матерей одиночек		Дети-сироты		Из двуязычных семей	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2025	79	71	90%	8	10%	16	20%	8	10%	1	1%	-	-

3.3. Информация о результатах качества освоения детьми образовательной программы.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Педагогическая диагностика проводилась с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Результаты качества освоения детьми образовательной программы в 2025 году представлены в таблицах:

Группы раннего возраста:

Образовательная область	Уровни	Группа №2	Группа №3	По яслям
Социально-коммуникативное развитие	16.	0	0	0
	26.	50	30	40
	36.	50	70	60
	46.	0	0	0
Познавательное развитие	16.	0	10	5
	26.	70	30	50
	36.	30	60	45
	46.	0	0	0
Речевое развитие	16.	30	10	20
	26.	40	20	30
	36.	30	70	50
	46.	0	0	0
Художественно-эстетическое развитие	16.	0	0	0
	26.	40	30	35

	36.	60	70	65
	46.	0	0	0
Физическое развитие	16.	0	0	0
	26.	40	20	30
	36.	60	80	70
	46.	0	0	0
Итого	16.	6	4	5
	26.	48	26	37
	36.	46	70	58
	46.	0	0	0

Образовательная область	Уровни	Группа №7	Группа №1	Группа №9	Группа №10	Группа №6	Группа №8	По саду
Социально-коммуникативное развитие	16.	0	10	0	0	0	14	4
	26.	83	10	64	24	100	60	57
	36.	17	80	36	76	0	26	39
	46.	0	0	0	0	0	0	0
Познавательное развитие	16.	0	10	0	0	6	0	3
	26.	50	10	73	38	88	73	55
	36.	50	80	27	57	6	27	41
	46.	0	0	0	5	0	0	1
Речевое развитие	16.	8	10	0	0	18	14	8
	26.	58	50	82	43	75	60	62
	36.	34	40	18	57	7	26	30
	46.	0	0	0	0	0	0	0
Художественно-эстетическое развитие	16.	0	10	0	0	6	6	3,7
	26.	67	50	55	52	56	60	42,5
	36.	33	40	45	48	38	34	55,6
	46.	0	0	0	0	0	0	0
Физическое развитие	16.	0	0	0	0	0	0	0
	26.	58	60	73	19	43	100	59
	36.	42	40	27	62	50	0	37
	46.	0	0	0	19	7	0	4
Итого	16.	2	8	0	0	6	13	3,6
	26.	63	36	69	35	73	71	43,3
	36.	35	56	31	60	20	16	52,4
	46.	0	0	0	5	1	0	0,7

Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить, что на конец учебного года произошла положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям, количество детей, требующих внимания специалистов в процессе освоения Программы в целом по детскому саду уменьшается. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с показателем уровня развития, соответствующего возрасту, что говорит об эффективности педагогического процесса. Педагогами в течение года проводилась индивидуальная работа в целях повышения уровня знаний и умений детей.

Вывод: качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Детского сада № 94 реализована в полном объеме.

3.4. Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно проводятся консилиумы с целью выявления причин трудностей обучения ребёнка и уточнения прогноза дальнейшего его развития. В течение 2025 года было проведено 3 психолого-педагогических консилиума. Родители детей, присутствующие при такой форме взаимодействия с семьями, получили консультации и рекомендации узкопрофильных специалистов детского сада.

Обследование в ЦПМСС прошел 1 ребенок (по желанию родителей).

Педагог-психолог проводила подгрупповые занятия, которые посещали 96 детей дошкольного возраста, вела индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии (32 ребенка); организовала психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) - 48 человек, педагогов детского сада (10 человек).

Коррекционно – развивающая работа с детьми осуществляется в оборудованных в соответствии с требованиями действующего законодательства кабинетах узкопрофильных специалистов, групповых помещениях, музыкальном, физкультурном залах.

Вывод: психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим детей с трудностями в обучении, ребенка-инвалида была оказана своевременно, что повысило качество условий получения образования дошкольниками данной категории.

3.5. Оценка реализации программ дополнительного образования.

В течение 2025 года 47 детей (60 % от общего количества воспитанников) получали дополнительное образование в условиях детского сада.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ:

- «Танцевальная мозаика» танцевально-игровая гимнастика с элементами хореографии для детей от 3-7 лет.
- Общеразвивающая программа по обучению грамоте детей - логопатов «АБВГДейка» для детей 5-7 лет.
- "Здоровячок" программа по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей 5-7 лет.
- «Весёлая читайка» обучение грамоте, формирование навыков работы с текстом с детьми, умеющими читать от 5-7 лет.
- «В школу с радостью» программа подготовки к школе детей от 5-7 лет.
- «Сказочные лабиринты игры» программа для детей 4-7 лет.

В 2024 году на портале «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» размещены 3 программы дополнительного образования. Развитие системы дополнительного образования позволило повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребёнка через обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

4.1. Оценка состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования.

Создание условий для сохранения здоровья детей, защита их прав и подготовка к полноценной жизни в обществе является одним из важнейших принципов государственной политики в интересах детей. Для сохранения их физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

Количество детей (с учетом движения)	Число случаев заболеваемости на 1000 детей	Пропуски по болезни 1 ребенком	Количество часто болеющих детей		Количество детей, состоящих на диспансерном учете		Распределение детей по группам здоровья на конец года			
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II	III	IV
79	597	1,6	27	24	2	1	49	30	-	-

В связи с неблагоприятной эпидемической ситуацией по городу и Свердловской области заболеваемость на протяжении прошедшего года имела тенденции к ухудшению: увеличилось число случаев заболеваемости и пропуски 1 ребенком по болезни. В течение 2025 года были зарегистрированы карантинные: по кишечной инфекции у детей, 2 карантина по ОРВИ, 1 карантин по ветряной оспе.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается фельдшером и медицинской сестрой. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль здоровья и физического развития дошкольника. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Четыре раза в год дети всех групп получали кислородный коктейль. В рацион включены салаты, фрукты, витаминизированные напитки из цитрусовых, шиповника, соки.

Узкопрофильные специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед) реализуют проекты, приоритетным направлением которых является здоровьесберегающий аспект. Учитель – логопед Стукалова С. Н. – «Нейроигры». Педагог - психолог Косихина Е. И. – «Здравствуй, малыш», Смоленцева Н. Г. инструктор по физической культуре – реализовывала проекты по физическому развитию детей, такие как «Полусферы», «ГТО в ДОУ».

Уровень физической подготовленности воспитанников (ловкость, быстрота, гибкость, сила, выносливость) в динамике каждой возрастной группы. Результаты мониторинга физического развития:

- наблюдается положительная динамика физического развития воспитанников;
- дети обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, осознанно пользуются ими в своей деятельности;

- у воспитанников формируется сознательное отношение к собственному здоровью, сформирована потребность в ежедневной двигательной активности. По итогам мониторинга: высокий уровень – 6 %, средний уровень - 55%, ниже среднего - 39 %, низкий уровень – 0 %.

Медико-педагогический коллектив детского сада уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; естественные солнечные ванны; полоскание рта и зева кипяченой водой; контрастные воздушные ванны; хождение босиком по «дорожкам здоровья» и «влажной дорожке»; утренний прием и утренняя гимнастика на свежем воздухе; витаминизированное питье, прием кислородных коктейлей, использование умывания прохладной водой лица и рук до локтя, солевые дорожки. Все вышеуказанные закаливающие процедуры проводятся в соответствии с утверждённым руководителем графиком.

В подготовительной к школе группы № 7 реализуется программа «Здоровое питание». Воспитанники в рабочих тетрадях «Разговор о здоровом и правильном питании» (автор М. М. Безруких), выполняли различные задания: выбирали полезные и вредные продукты, разгадывали кроссворды. Отвечали на вопросы по рассказам «Плох обед, если хлеба нет», «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты», «Что помогает быть здоровым и ловким». Играли в дидактические игры «Позаботимся о своем здоровье», «Самые полезные продукты». В результате дети узнали о правилах здорового питания, о вредных и здоровых продуктах, выучили пословицы и поговорки о здоровье, узнали, что такое режим дня и нужно ли его соблюдать. Дошкольники познакомились с профессиями повар, шеф-повар, су-шеф и другие.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Детский сад № 94. В 2025 году посредством информирования через мессенджеры, сайт детского сада, консультации и родительские собрания освещались следующие темы сохранения и укрепления здоровья детей: «Здоровье ребенка. Советы по профилактике», «Правила питания детей», «Роль семьи в осуществлении здоровьесбережения дошкольников», «Адаптация к детскому саду», «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (посезонно), «Дети и интернет», «Чистота – залог здоровья!». В Детском саду регулярно проводились разнообразные формы работы с участием родителей (законных представителей): выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни», открытая игровая деятельность по физической культуре на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, спортивно-оздоровительные акции и флешмобы. Для повышения компетентности родителей по проблемам оздоровительной работы в семье, пропаганды здорового образа жизни, профилактики детского бытового и дорожного травматизма в группах оформлены информационные стенды по теме здоровья и безопасности, папки-передвижки разнообразной тематики. В течение года проводились консультации «Процесс адаптации: результаты и рекомендации», «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Как влияет на безопасность детей поведение

родителей на дороге» и др. В течение дня педагоги использовали в работе с дошкольниками упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза, проводилась пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз, активно велась пропаганда здорового образа жизни. Решение вопросов оздоровительной и профилактической работы в детском саду проводилось в тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Помимо диспансеризации, которую проводили узкопрофильные специалисты детской поликлиники, медицинский персонал Детского сада № 94 проводил лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия: вакцинопрофилактику, создание условий для потребления детьми кислородного коктейля. Во всех возрастных группах оформлены Паспорта групп, в которых находятся листы здоровья с антропометрическими данными детей, указанием размера мебели в соответствии с СанПиН. Каждый месяц проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, а также мониторинг состояния здоровья детей, их группы здоровья. Трехразовое питание воспитанников в Детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах.

Одним из показателей деятельности детского сада по здоровьесбережению детей является оптимизация процесса периода адаптации. В результате решения задач по указанному направлению получены следующие показатели:

- у большинства вновь поступивших детей в детский сад процесс протекания адаптации наблюдался в легкой степени;
- организовывался щадящий режим пребывания детей;
- усиленное внимание и индивидуальный подход с учётом домашних привычек;
- реализация программы педагога-психолога по адаптации к условиям детского сада;
- использование здоровьесберегающих технологий для снятия эмоционального напряжения;
- активное взаимодействие с родителями.

В 2025 году в детский сад поступило 8 детей. Показатель адаптации к условиям Детского сада № 94 детей младшего дошкольного возраста составил: легкая степень 80% от общего количества вновь поступивших детей, средняя степень (до 30 дней) – 20 %, в тяжелой степени – 0 %.

Вывод: задачи, направленные на понижение заболеваемости детей в детском саду и повышении физического развития, выполнялись в полном объеме.

Перспектива работы:

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала, спортивной площадки современным оборудованием, тренажерами;
- продолжить работу с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) по совершенствованию педагогического мастерства в направлении здоровьесбережения и физического развития детей дошкольного возраста.

4.2. Оценка содержания и организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности учреждения были:

- качественное функционирование учреждения на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- обеспечение качества ориентации на потребителя, согласно муниципальному заданию на оказание образовательных услуг.

В процессе проблемного анализа результатов образовательной деятельности рассмотрим качество выполнения педагогическим коллективом поставленных перед ним в учебном году задач, а именно:

1. Продолжить создание здоровьесберегающего пространства в детском саду через системное использование здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста.
2. Внедрить в педагогический процесс инновационные педагогические технологии для детей младшего и раннего возраста с учетом требований ФОП ДО.
3. Продолжить формирование нравственно - патриотических чувств и у детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности как основы современного воспитания детей в соответствии с ФОП ДО
4. Повышение педагогической компетентности родителей по организации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

В соответствии с современными научными концепциями в едином подходе к оздоровлению детей, педагогами Детского сада № 94 внедрялись разнообразные здоровьесберегающие технологии, реализовывались проекты по теме здоровьесбережения.

Систематически проводились - утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки. В 2025 году были реализованы проекты по здоровьесбережению детей. Педагоги групп раннего возраста реализовали долгосрочный проект «Здравствуй, малыш!», проект во второй младшей группе № 9 «Я здоровым быть хочу», в средней группе № 10 «В гостях у доктора Пилюлькина». В подготовительной к школе группе № 7 – «Неделя здоровья с инструктором по ФК».

Использовались здоровьесберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительные,
- технологии организации социально-психологического равновесия ребенка.

Проводилась работа по просвещению родителей по общей теории здоровья, работа по здоровьесбережению и здоровьеобогащению воспитателей дошкольного образования.

Основные задачи здоровьесберегающих технологий в детском саду:

- сохранение уровня здоровья и подбор пошагового увеличения уровня здоровья воспитанников;
- создание обстановки для комплексного психофизиологического развития ребенка;
- обеспечение комфортных условий жизни на протяжении нахождения ребенка в детском саду.
- Спортивное развлечение ко Дню здоровья для педагогов;
- выставка рисунков «Витамины и мы»;

- спортивные развлечения «Зов джунглей», «Зарничка», «Футбол- футбол», «ГТО и дети»;

- прошли мероприятия для детей с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД г. Каменска-Уральского: мастер-класс для детей по изготовлению световозвращающих элементов, социальная акция «Письмо водителю» и «Шагающий автобус», «ПДД на асфальте».

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками созданы необходимые условия:

- развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала построена таким образом, что он вмещает большое количество спортивной атрибутики: спортивные лестницы для лазания, гимнастические скамейки, наклонные и ребристые доски, маты и стойки для прыжков, мячи разных размеров, обручи, дуги для подлезания, тренажеры и т.д.;

- на территории Детского сада № 94 имеется спортивная площадка;

- развивающая предметно-пространственная среда игровых прогулочных участков, оборудована для организации подвижных игр и активизации двигательной деятельности детей, было приобретено 3 игровых комплекса.

- для развития детей младшего дошкольного возраста пространство групп и игровых прогулочных участков Детского сада № 94 предоставляет необходимые и достаточные возможности в развитии предметной и игровой деятельности с разными материалами для развития двигательной активности детей, как стимула познания ими окружающего пространства, освоения его содержания и способов взаимодействия с предметным миром;

Реализация содержания образовательных программ осуществляется в разнообразных формах взаимодействия педагогов и детей:

- групповая или фронтальная образовательная деятельность,
- праздники,
- развлечения,
- тематические музыкальные занятия,
- недели творчества,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- индивидуальная работа с детьми.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством, воспитанники приняли участие в областном конкурсе «ПДД в стихах».

Сотрудничество нашего детского сада с семьей строим по двум направлениям:
Методическая работа с педагогами. Для педагогов проводились различные методические мероприятия на которых раскрывались теоретические и практические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
1. Семинары- практикумы «Современные подходы к организации нравственно – патриотического воспитания дошкольников», «Программа воспитания ФОП ДО».
2. Консультации «Патриотическое воспитание дошкольников», «Приобщение дошкольников к культурному наследию народа».

Взаимодействие с родителями. Родители принимали активное участие в совместных праздниках, выставках, акциях, конкурсах и других мероприятиях, что способствовало повышению родительских компетенций в вопросах воспитания и сближению семей. Были проведены следующие мероприятия для родителей (законных представителей) «23 февраля», «Международный женский день», «Масленица», «Пасха красна», «Яблочный спас» и другие.

Немаловажную роль в воспитании нравственно-патриотических чувств играют организуемые сотрудниками детского сада благотворительные, природоохранные и другие социальные акции: «Мы помним! Мы гордимся!», «Бессмертный полк», «Стена славы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо солдату» учат детей хранить память о защитниках Отечества, почитать подвиг своего народа, гордиться подвигами предков и с уважением относиться к современникам.

Неоднократно в адрес наших воспитанников и их родителей приходила благодарность от солдат, ведь они писали письма, отправляли посылки со всем необходимым для них. А еще, быть патриотом – это любить природу своего края, заботиться о ней, учиться сохранять и охранять, проявлять милосердие к «братьям нашим меньшим». Организация природоохранных и экологических акций («Покормите птиц зимой», «Друзья наши меньшие» (сбор корма для кошек и собак), «Наша клумба», «Крышечки и батарейки») формируют у детей нравственные чувства и бережное отношение к природе родного края, учат любви и заботе о животных.

Посещение родителями просветительских встреч, участие в «круглых столах», родительских гостиных, акциях, конкурсах, выставках и других совместных мероприятиях не только способствовало повышению родительских компетенций в вопросах воспитания, но и позволило духовно обогатить и сблизить семьи.

Выставки, тематические занятия, экскурсии и беседы, которые организуются в библиотеке, музеях города – расширяют и обогащают знания детей о своей малой родине, России, способствуют формированию нравственных чувств и понятий.

Сотрудничество с социальными партнёрами.

В 2025-2026 учебном году реализуется познавательно – образовательный проект «325 – летие Каменск – Уральского» совместно с дошкольными образовательными учреждениями № 70,101,87 и 83, средними школами №19 и №51. В рамках проекта проводилась организация просветительской, исследовательской, творческой, поисковой деятельности среди учащихся школ и воспитанников детских садов нашего микрорайона с привлечением общественности по формированию духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Ведущая педагогическая идея опыта – создание условий для объединения семьи и детского сада в единое образовательное пространство.

В декабре 2025 г. на базе Детского сада № 94 был проведен интеллектуальная мастер – класс «Подарок для любимого города». Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в детском саду, также помогает формированию у детей патриотических чувств. В соответствии с ФГОС ДО развивающая среда в дошкольном учреждении должна способствовать позитивной социализации каждого ребенка, его морально-нравственному и познавательному развитию. В группах и помещениях детского оборудуются центры патриотического воспитания, в которых размещаются символика и

символы государства, родного края и города, куклы в национальных костюмах, дидактические игры, альбомы, иллюстрации, репродукции картин и другие пособия.

Вывод: качество образовательных услуг, оказываемых дошкольным учреждением, находится на достаточном уровне, о чём свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Работа по пополнению предметной среды участков будет продолжена в 2025 году.

5. Оценка организации образовательного процесса.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам — с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1 года до 7 лет: детский сад оснащен оборудованием для разных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Организация образовательной деятельности воспитанников осуществлялась на основе комплексно-тематического принципа планирования. Программные задачи решались в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми учитывала индивидуальные особенности детей, их способности и интересы. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии деятельностного типа: развивающего и проблемного обучения, проектную деятельность, интерактивные технологии, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, ТРИЗ, развивающие игры В.В. Воскобовича, здоровьесберегающие технологии.

Основными формами организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, при проведении режимных моментов и самостоятельная деятельность дошкольников. Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приёма пищи и дневного сна. Учебный процесс осуществляется в организованной образовательной, самостоятельной деятельности детей, во время режимных моментов.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

Учебный план детского сада регламентирует организацию образовательного процесса с учетом специфики работы учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20.

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин.; от 3 до 4-х лет - не более 15 минут; от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут; от 5 до 6-ти лет - не более 20-25 минут, а от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственной напряженности, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). С целью профилактики утомления детей, указанные виды образовательной деятельности сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод: организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС дошкольного образования и СанПиН 2.4.3648-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

6. Оценка готовности выпускников к обучению в школе.

Цель диагностики: выявить уровень психологической готовности детей к школьному обучению.

Период проведения: диагностика проводилась в апреле 2025 г.

Количество обследованных: всего обследовано **25 детей** (группа № 6 - 13 детей, группа № 9 – 9 детей).

Условия проведения обследования: индивидуально и в микрогруппах.

Методики исследования: исследование проводилось по тестовым материалам, в которых представлены задания на определение сформированности учебных навыков, интеллектуальных способностей, познавательного развития, мотивации к школе.

Детям были предложены следующие задания:

1. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной;
2. Методика «Шифровка» - определение уровня объема внимания и темпа деятельности Д. Векслера;
3. Методика определения уровня кратковременной зрительной памяти Бернштейна;
4. Методика определения уровня креативности – модификация тестов на воображение;
5. Методика «Учебная деятельность» - определение уровня произвольности Л.И. Цеханской;

6. Методика «Кругозор» С.А. Банков, диагностики интеллектуальных способностей (общая осведомленность, ориентация в пространстве и времени) Р. Тэмлл, М. Дорки, В. Амен;
8. Методика исследования самооценки В.Г. Щур, С.Г. Якобсон;
9. Тесты Керна Йирасека по определению школьной зрелости.

Виды мотивации:

Учебная - 6/19 %

Учебно-игровая – 19/73 %

Игровая - 0

По итогам диагностики большинство детей подготовительных групп № 9,6 обладают достаточным уровнем развития учебной деятельности и интеллектуальных способностей.

Результаты диагностики выпускников свидетельствует о готовности 25 детей к регулярному обучению в школе.

Вывод: таким образом, по данным педагогического и психологического обследования выпускников детского сада при поступлении в школу, они успешно успевают и добиваются высоких результатов. Ежегодно определяется группа детей, которые не могут самостоятельно выполнить предложенные педагогом - психологом задания. Это объясняется особенностями их психоневрологического развития, что требует индивидуального подхода в организации образовательной деятельности.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 16 педагогов.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям профессиональных стандартов.

Исполняющий обязанности заведующего Женсагурова Салтанат Суюндуковна, образование высшее, стаж педагогической работы 6 лет, стаж в должности 12 лет, соответствие занимаемой должности.

Музыкальный руководитель:

Пшеницына Лариса Анатольевна, образование средне-специальное педагогическое, стаж работы 41 год.

Педагог – психолог: Косихина Екатерина Игоревна, образование средне – специальное, стаж работы – 4 года.

Учитель – логопед: Стукалова Светлана Николаевна, образование – высшее, стаж работы – 36 лет.

Инструктор по физической культуре: Смоленцева Надежда Григорьевна, образование - высшее, стаж работы в должности 3 года.

В настоящее время из 16 педагогов высшее образование имеют – 5 педагогов (30%), среднее профессиональное – 11 чел. (70%); высшую квалификационную категорию – 5 педагога (30%), первую квалификационную категорию – 9 педагогов (54%), соответствие занимаемой должности – 2 педагога (16 %).

Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации.

Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации обеспечивается формирование профессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

В 2025 году успешно аттестовались 2 педагога:

- на высшую квалификационную категорию: Шипицына Л. В., воспитатель,
- соответствие занимаемой должности – Косихина Е. И., педагог- психолог.

В 2026 году планируется аттестация следующих педагогов:

1. Трусова А. А. – воспитателя,
2. Катковой И. А. – воспитателя,
3. Ждановой О. А. – воспитателя,
3. Смоленцевой Н. Г. – инструктора по ФК

С педагогическим стажем работы до 5 лет в детском саду работают 2 педагога, от 6 до 10 лет – 2 педагога, от 11 до 15 лет – 2 педагога, от 16 до 20 лет – 8 педагогов, от 21 до 30 лет – 2 педагога, более 30 лет – 4 педагога.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%.

Повышение квалификации педагогических работников.

В 2025 году 10 педагогов Детского сада № 94, что составляет 63 %, повысили квалификацию на различных курсах повышения квалификации.

Темы курсов, пройденных в 2025 году:

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. Совершенствуя свой опыт через самообразование, педагоги создают личную папку, где отражен опыт и достижения их педагогической деятельности. Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление деятельности методической службы Детского сада № 94. Деятельность методического объединения воспитателей осуществлялась на основании соответствующих положений: «Положение о методическом объединении», «Положение о творческой группе», «Положение о школе молодого педагога», «Положение о наставничестве» утвержденные приказом заведующего, в соответствии с Планом работы на учебный год. Педагогические объединения позволили направить усилия коллектива на повышение качества воспитательно-образовательного процесса, создание условий для организации информационного пространства с целью обмена опытом педагогов.

В Детском саду созданы организационные и материальные условия, стимулирующие педагогов к участию в работе по повышению квалификации: в методическом кабинете имеется библиотека психолого-педагогической и методической литературы по различным направлениям работы с детьми. Работа педагогов по самообразованию регулярно контролируется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Система работы по повышению профессионального уровня педагогических работников включает в себя следующие формы:

- работа по самообразованию, проектная деятельность с детьми и родителями;
- участие в системе методической работы внутри детского сада;
- обучение на курсах повышения квалификации.

Система методической работы включает в себя следующие формы:

- консультации (общие и групповые),
- семинары, семинары-практикумы,
- нетрадиционные формы работы (викторины, дискуссии, мозговой штурм),
- открытые мероприятия,
- творческие отчёты педагогов.

Годовой план деятельности предусматривает равномерное распределение методической работы между всеми членами педагогического коллектива.

Важными направлениями методической работы были:

- оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми (внедрение технологии проектирования, метода моделирования, технологии проблемного обучения);
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогов.

Главными темами консультаций, семинаров и других форм методической работы были проблемы здоровьесбережения всех участников образовательных отношений, развития у детей творческой инициативы, формирования коммуникативных навыков у детей, выбора более эффективных средств обучения и воспитания.

Были проведены и организованы смотры – конкурсы «Осеннт - чудесница», «Новогодние чудеса - 2025», смотр – конкурс «Сюжетно – ролевая игра в ДОУ», В 2025 г. педагоги Детского сада № 94 представили свой опыт работы для педагогического сообщества города: мастер - класс «Игры – антистресс для детей раннего возраста», открытое занятие учителя- логопеда «Использование нейроигр в коррекции старших дошкольников в условиях логопункта», презентация опыта работы по проекту «В кармашках детства». Стажерские площадки способствовали обновлению и систематизации содержания образовательной деятельности, повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

В 2025 году отмечается активность педагогов в размещении методических разработок в сети «Интернет» на сайтах «Инфоурок.ру», «Дошколенок.ру», образовательном портале «Maam.ru». Педагоги активно участвовали в различных вебинарах, семинарах.

Воспитатель Зинковская С. А. – региональный конкурс «Педагогический дебют».

Воспитатели Воронва М. С., Горюнова И. В., Жданова О. А., Чухарева А. В., Сипина А. Л., Зыкова Е. А. - участники городского профессионального конкурса работников образования «Есть такая профессия - 2025».

Все педагоги проявили активность в посещении стажёрских площадок городского профессионального сообщества.

Для того, чтобы достичь успехов по повышению их квалификационных категорий необходимо ориентироваться на «Профессиональный стандарт «Педагог»». Исходя из этого, важным является отслеживание качественно

выполняемых трудовых действий, умений и знаний педагогов, применяемых при участии в конкурсной деятельности, как воспитанников, так и их самих.

Приведём степень участия детей, посещающих дошкольное учреждение в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах различного уровня:

№ п/п	Мероприятие	Уровень (РФ, областной, городской)	Результат (призовое место, лауреат)	Количество участников
1.	«Ярче звезд»	городской	Диплом III место	10
2.	Конкурс музеев образовательных организаций	Городской	Диплом I место	5
3.	Конкурс рисунков «Новогоднее зимовье зверей»	Городской	Диплом III место	3
4.	Конкурс поделок «Шагом марш»	Городской	Диплом III место	1
5.	«Спортивные звездочки»	Городской	Диплом III место	8
6.	Конкурс «Пасха красная – Красный звон»	Городской	Грамоты за участие	2
7.	Творческий конкурс «Свет Рождественской звезды»	Городской	грамоты за участие	3
8.	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Городской	Диплом I место	1
9.	Военно – спортивная игра «Молодая гвардия»	Городской	Диплом участника	6
10.	Конкурс юных чтецов «Ладушки»	Городской	Дипломы I, II степени	4
11.	Творческий конкурс поделок «Зимний курговорот»	Городской	Участие	1
12.	Конкурс юных инженеров «ТИМ»	Городской	Диплом III степени	2
13.	Фестиваль по LEGO-конструированию «Легознайки»	Городской	Диплом III степени	2
14.	Туристический слет «Юные туристы»	Городской	Грамота за активное участие	25
15.	«Смешной апрель»	Городской	Диплом I	10
16.	«Радуга талантов»	Городской	Диплом I и II степени	15
17.	«Читаем вместе, читаем вслух»	Городской	Грамота III место	3

Вывод: деятельность методической службы в 2025 году можно считать удовлетворительной. В настоящее время в учреждении работает сплоченный творческий коллектив педагогов. Педагоги широко используют доступные образовательные ресурсы и образовательные технологии для повышения качества образовательного процесса, педагогического труда, роста профессионального мастерства. Анализируя характеристику педагогических кадров, можно сделать вывод о том, что квалификация и образовательный ценз педагогов позволяют обеспечить на хорошем уровне условия для качественной реализации образовательной программы Детского сада и качественной организации воспитательно образовательного процесса.

8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В дошкольном учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал; библиотечно-информационное обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал и художественная литература для детей. Программно-методическое обеспечение составляет 90%. Библиотечный фонд ежегодно пополняется новыми методическими изданиями, а художественная литература для детей рассчитана на весь дошкольный возраст. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. Для обеспечения педагогов актуальной и качественной информацией, знакомством с опытом работы педагогов России, детский сад ежегодно выписывает электронный журнал «Справочник старшего воспитателя» (с которым возможно ознакомиться с любого устройства, имеющего выход в сеть «Интернет»), газету «Добрая Дорога Детства». Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, выход в сеть «Интернет». Программное обеспечение имеющихся в учреждении компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. Информация о деятельности учреждения отражается на информационных стендах.

Также в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и с целью реализации принципа открытости деятельности детского сада в 2025 году функционировал официальный сайт Детского сада № 94 (<https://dou94.obrku.ru/>).

В течение 2025 года продолжалась работа воспитателей и узкопрофильных специалистов по размещению информации о событиях, происходящих в детском саду на сайте Детского сада № 94 и официальной странице социальной сети «ВКонтакте».

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение

мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, в том числе и в электронном варианте. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

В 2025 году планируется продолжить работу по оснащению учебно-методического и библиотечного фонда, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования.

9. Оценка качества материально-технической базы.

Для организации и ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в Детском саду № 94 оборудованы специальные помещения для детей, служебные и административные помещения.

Групповые помещения – 12, из них: 8 – для детей дошкольного возраста, 4 – для детей раннего возраста. Спальные помещения 12, из них: 12 оборудованы кроватями.

Помещение для проведения подвижных занятий: 1 - музыкальный зал, 1 – спортивный зал.

Для всестороннего и гармоничного развития детей в Детском саду имеются кабинеты узкопрофильных специалистов.

Медицинские помещения: 1 кабинет медсестры и фельдшера, 1 процедурная.

Помещения пищеблока: 1 цех готовой продукции, 1 цех сырой продукции, 1 овощной цех.

Хозяйственно-бытовые помещения: 1 продуктовая кладовая, 1 овощная кладовая, 1 кладовая для хранения белья, 1 хозяйственная кладовая, склад.

Социально-бытовые помещения: 1 прачечная, 1 бельевая, комната кастаньянши.

Санитарно-гигиенические помещения: 13 санузлов.

Административные помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе.

В Детском саду № 94 имеется информационно-техническая база (технические средства обучения, интернет, электронная почта): компьютер- 3, портативная колонка – 2, магнитофон – 4, музыкальный центр - 2, МФУ черно-белое – 2, МФУ цветное – 2, телевизор – 2, проектор-2, ноутбук – 4, синтезатор – 1, фотоаппарат – 1, ламинатор - 1.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, на одного воспитанника ясельного возраста до 3,0 кв.м., на одного дошкольника – более 2,5 кв.м.

В каждом групповом помещении имеются игровое, спальное, санитарное помещение, помещение для приема детей и буфетная; групповые помещения оборудованы необходимым количеством мебели, которая имеет сертификат соответствия требованиям СанПин, промаркирована и соответствует возрастным особенностям детей. В каждой группе созданы условия для реализации всех направлений развития детей в соответствии с их возрастными

особенностями. Эстетическое оформление групп позволяет воспитанникам чувствовать себя комфортно.

На территории оборудованы в соответствии с СанПиН: групповые площадки (индивидуальные для каждой возрастной группы), физкультурная площадка, площадка по ПДД.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: тревожной кнопкой, автоматической пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения при пожаре и чрезвычайных ситуациях (звуковая, голосовая), охранной сигнализацией, видеокамерами. В детском саду имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, ПК (пожарные краны), планы эвакуации.

С целью улучшения материально-технического состояния Детского сада № 94 в 2025 году произведены следующие работы:

- косметический ремонт помещений детского сада;
- ремонтные и покрасочные работы на территории (малые архитектурные формы, ограждения, песочницы и пр.);
- изготовление стенда для размещения информации для родителей;
- изготовление декоративной композиции «Колодец»;
- изготовление скамеек и столов на участки групп раннего возраста №2 и №3;
- замена кровельного материала на игровых домиках групп №3, №7, №9 (укладка битумной черепицы);
- приобретение ткани и пошив занавеса в музыкальный зал;
- приобретение штор в приёмную группы №8 и группы №9;
- приобретение песка для игры в песочницах, для отсыпания территории;
- ремонт бетонного крыльца на входе в группу №2;
- восстановление окрасочного слоя на входных металлических дверных полотнах в количестве четырёх штук;
- замена деревянных оконных блоков на пластиковые стеклопакеты в количестве пяти штук в приемной группы №7, санузле группы №12, в цехе пищеблока и мойке группы №3;
- замена сантехнического оборудования и труб водоснабжения и водоотведения в санузлах групп №3 и №10;
- приобретение интерактивной панели и проектора для проведения занятий;
- приобретение оборудования для прогулочных участков:

детский игровой комплекс № 17,

бум-бревно (участок группы №8),

лаз «Гусеница» (спортивный участок),

игровой домик №1 (участок группы №9),

спортивный комплекс со шведской и альпийской стенками (участок группы №6).

Обеспечение доступа в здание детского сада инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Состояние и содержание территории, здания детского сада, оборудования соответствуют требованиям действующих санитарно – эпидемиологических правил, требованиям пожарной безопасности, безопасности дорожного движения.

Конструктивные особенности здания Детского сада № 94 не предусматривают наличие подъемников, устройств для закрепления инвалидных колясок, поручней внутри помещения и иных приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) в образовательной организации, в здании имеется инвалидная коляска, ходунки.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется:

— кнопка вызова персонала и знак «Кнопка вызова» (доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица),

— контрастная маркировка ступеней и входных проёмов (знаки доступности),

— территория Детского сада № 94 — асфальтирована и имеет твердое покрытие,

— в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам,

— установлены таблички со шрифтом Брайля,

— разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области.

В Детском саду № 94 имеются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

— мультимедийные средства: мультимедийный проектор, интерактивная доска,

— версия официального сайта детского сада для слабовидящих,

— спортивное оборудование (массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, мягкие спортивные модули, релаксационное оборудование, детские тренажеры и т.д.).

9.1. Оценка создания безопасных условий при организации образовательного процесса.

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей, организации качественного питания воспитанников Детский сад работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, утверждённого руководителем образовательного учреждения и согласованного с Управлением Роспотребнадзора Каменск – Уральского городского округа. Ежемесячно предоставляются отчёты о качестве питания детей, выполнении суточных норм, калорийности.

В целях безопасности организации питания Детей в Детском саду действует система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП.

В дошкольном учреждении ежегодно корректируются:

- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт комплексной безопасности;
- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формирования основ безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- Программа «Здоровье».

В соответствии с планом работы за отчётный период проведено 4 заседания комиссии по охране труда, своевременно обеспечивалось обучение работников, проверка знаний и инструктажи, технические, профилактические и санитарно-бытовые мероприятия. Это позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, проводятся недели и месячники безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Вывод: учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Созданные условия обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и требованиям ФГОС дошкольного образования.

10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ внутренней оценки качества образования осуществляется с целью определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Предметом оценки являлись:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. В течение года дошкольники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

В период в мае 2025 проводилось анкетирование родителей (98%), получены следующие результаты:

- 97% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг;
- 95% родителей готовы участвовать в жизни Детского сада, большинство из них (90%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы;
- 9% - хотели бы выступить в роли советников;
- 8% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это свидетельствует о повышении уровня педагогической компетентности родителей.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует стабильно в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, принимать решения по повышению эффективности деятельности учреждения, прогнозировать его развитие.

Количественные результаты деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94» по показателям самообследования за 2025 год представлены в Приложении 1.

**Количественные результаты деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 94»
по показателям самообследования
за 2025 год**

Данные приведены по состоянию на декабрь 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	79
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	79
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	79
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	60,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/30%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/30%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/70%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/70 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	16/100%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	5 /30%
1.8.2.	Первая	9/56%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 /12%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4/25%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/25%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16/79
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,4 м2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	145,4 м2
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы об эффективности деятельности учреждения:

- дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии, в соответствии с нормативными документами сферой образования в Российской Федерации;

- контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с видом дошкольной образовательной организации и соответствует лицензионным требованиям;
- взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества родителей, активно принимающих участие в жизни детского сада; дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивается своевременным обучением на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестацией по своей категории, как специалиста;
- состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групп поддерживается в хорошем состоянии. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Развитие психолого-педагогических условий пребывания детей в детском саду осуществляется за счёт совершенствования имущественного комплекса, пополняемого средствами от оказания платных образовательных услуг, благотворительной помощи.
- по результатам деятельности образовательное учреждение является стабильно работающим, подтверждением чему являются данные систематического анализа освоения воспитанниками основных разделов программы.

И.о. заведующего Детским садом № 94



Женсагурова С. С.