**Пространство деткой реализации.**

**Проектная деятельность в Детском саду № 94.**

**Женсагурова Салтанат Суюндуковна,**

Заместитель заведующего по ВМР,

муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад № 94»,

 Каменск - Уральский городской округ.

Главная идея **инновационной программы** *«От****рождения до школы****»* — это оптимальное сочетание классического **дошкольного образования и современных образовательных технологий.** Главное нововведение — это нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пространство детской реализации — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Создание пространства детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Современный педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Проектная деятельность в детском саду является одним из элементов построения пространства детской реализации.

Этапы работы над проектом:

1. Проблематизация. Проблема должна быть актуальной и интересной для всех участников проекта. Разрешение проблемы должно быть посильно детям.

2. Целеполагание. Осознание сути проблемы позволяет сформулировать цель предстоящей работы, ее направление. Цель должна быть актуальна и посильна прежде всего для ребенка либо участников проекта (родители).

3. Планирование. Планировать должны сами дети, воспитатель лишь координирует эту деятельность.

4. Реализация плана. Непосредственная реализация составленного плана. В результате работы появляется некий продукт (материальный – поделки, плакаты, картины и т. д.; действенный – спектакли, игры, экскурсии, соревнования и т. д.; письменный – сказки, стихи, рассказы).

5. Презентация. Представление проектного продукта происходит в виде презентации.

6. Рефлексия. Этап осмысления, осознание способов продвижения к успеху, анализа допущенных ошибок, оценки своих достижений.

7. Портфолио проекта. Включает в себя: - паспорт проекта, планы выполнения проекта и отдельных этапов.

Какие могут быть проекты в детском саду?

Проектная деятельность в детском саду классифицируется по доминирующему методу: - поисково-исследовательские проекты (дети проводят опыты и научные исследования, определяют задачи и методы исследования, формулируют проблему и находят ее решение, а результат оформляют в виде альбома, газеты или выставки). Например, в 2022-2023 учебном году в старшей группе № 10 был реализован проект «В мире опытов и экспериментов». Цель проекта - создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента. На практическом этапе проекта были проведены эксперименты: «Удивительный песок», «Чудесница вода», «Сила тяготения», «Как обнаружить воздух», «Два магнита». Продукт проекта: изготовление таблиц воспитанниками для центра экспериментирования.

- информационные проекты (дети самостоятельно накапливают информацию и воплощают ее в жизнь, оформляя, например, уголок в группе). Вторая младшая группа № 7 в 2022-2023 реализовывали проект «Говорящие пальчики». дети заучивали пальчиковые гимнастики в соответствии с темой календарного планирования, например, «Овощи и фрукты», «Зима», «Транспорт» и другие. В итоге проекта собралась целая картотека с речевыми гимнастиками, оформленная педагогами и детьми совместно с родителями.

- игровые проекты (дети решают поставленные задачи, вживаясь в образ сказочного героя)

Инструктор по ФК в настоящее время реализовывает проект «Традиционные подвижные игры народов Урала». В результате реализации проекта дети будут уметь играть в игры народов Урала: татарская игра «Поймай воробья поясом», «Курай»(дудочка), «Тимербай», коми- пермятские игры – «Кык - петух», «Тыв», будут уметь соблюдать правила игры и уметь оценивать правильность выполнения своих действий.

- творческие проекты (они имеют свободную структуру и не ограничены жесткими рамками, они меняются в процессе воплощения, их итог – проведение тематического детского праздника или театрального представления, спортивной игры или экспедиции).

Творческий проект реализуется в подготовительной группе № 8 «Наш дом- планета Земля». Продуктами деятельности детей стали: рисунки на тему «Планета Земля глазами детей», аппликация «Эмблема к дню Земли», коллективная творческая работа «Пусть всегда будет солнце!», лепка «Мы на лужок ходили…». Итоговые мероприятия – квест – игра «Земля - наш общий дом» и выставка по итогам проекта «Наша Планета». В средней группе № 9 реализуется проект «В мире мультиков». Практическая часть проекта состояла из сьемок сюжета мультика – рисунка «Человечек», сюжетно – ролевых игр «Мы режиссеры», «Мы артисты», «Интервью на мультипликационной студии» и т.д. Продукты проекта: итоговый тематический досуг с родителями «Путешествие в страну мультфильмов», презентация мини – мультиков и книжек-самоделок «Придуманные истории». Проект «В мире мультиков» предоставил каждому ребенку возможность получить новую интересную познавательную информацию, развить творческие способности, продолжить формировать коммуникативные навыки

Проекты могут быть индивидуальные и парные, фронтальные и групповые, проводимые внутри группы или с другими группами детей, с семьей или общественными организациями, совместные. Так, например, педагог- психолог совместно с инструктором по ФК реализовали проект «Лучик», тесное сотрудничество узкопрофильных специалистов повышают эффективность здоровьесберегающих технологий: кинезиологическая и фитбол- гимнастика, дыхательная гимнастика, использование массажных шариков. На занятии каждый специалист выполняет свои функции, но результатом становится установление гармоничных взаимоотношений между ребятами и оздоровление детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

 Проекты могут иметь целью получение сведений о явлениях природы или жизни в обществе, развитие творческих способностей или усвоение культурных норм. В 2022-2023 учебном году разновозрастная группа № 6 (5-7лет) реализовала проект «Чтобы не было беды». Планируемый результат: формирование представлений о способах безопасного поведения в быту, на улице и природе. Были проведены следующие мероприятия: театрализованное представление «Волк и семеро козлят» для детей второй младшей группы, где детям еще раз напомнили, что двери незнакомым людям открывать нельзя. Играли в дидактические игры «Безопасный дом», «Такие разные опасности» и др. научились мастерить поделки из природного материала совместно с родителями «Я люблю природу!». На занятиях изготовили атрибуты к играм по пожарной и дорожной безопасности.

Проекты могут быть долгосрочными, среднесрочными или краткосрочными. Ребенок в проекте может быть просто участником-исполнителем, а может выступать заказчиком или экспертом. Так заказчиками для разработки проекта «Песочные фантазии» во второй младшей группе № 1 стали сами воспитанники. Воспитатели заметили, что на прогулке дети проявляют интерес к рисованию песком, берут палочки и рисуют на песке и задают много вопросов. Было принято решение придумать проект для развития творческих способностей «Песочные фантазии» посредствам использования цветного песка и светового стола. В результате у детей происходит гармонизация психо - эмоционального состояния дошкольников и развиваются творческие способности.

Проектная деятельность дошкольников является уникальным способом сотрудничества педагогов, детей и родителей. Организация проектной деятельности важна не только для подготовки малышей к школе, но и для полноценного развития ребенка, для его успешной адаптации к социальной жизни в обществе, для роста гармоничной, творческой и активной личности. Если более пристально взглянуть на следующие ключевые навыки, легко заметить, как тесно они сопряжены с процессом получения знаний через проектную деятельность. Проектная деятельность основана на желании и готовности двигаться в новом направлении. Дети учатся задавать вопросы и меняют привычные модели мышления или поведения. Практика позволяет им излагать свои собственные взгляды и давать объяснения. Детей поощряют анализировать причины и следствия, формулировать вопросы, излагать, проверять гипотезы и пересматривать их, если это необходимо. Дети быстро приспосабливаются к изменяющимся требованиям и новым сложностям, если они помогают достичь им целей проекта. Совместные экспериментирование, анализ и открытия рождают идеи и выводы. Проектная деятельность не только вдохновляет детей мыслить творчески, но и учит делиться идеями и информацией, помогает им брать ответственность за себя и других. Планируя и решая задачи вместе, дети учатся договариваться о правилах и соблюдать их. Таким образом, проектная деятельность усиливает способность детей к эмпатии, учит понимать потребности других людей и учитывать разные точки зрения. Дети узнают, что другие люди могут мыслить иначе. И последнее, но не менее важное: активная групповая работа — это здорово! Проектная деятельность дает детям возможность оценить самих себя. Они учатся размышлять над собственным выбором, своими действиями и действиями других, над результатами и учебными достижениями и все больше брать ответственность за свое обучение. Неотъемлемыми составляющими этой деятельности являются постановка личных целей и собственная мотивация: «Что я могу, знаю и чему хочу научиться?». Дети учатся координировать этапы проекта и работать целенаправленно и сосредоточенно и, несмотря на весь свой энтузиазм, не забывать про временные рамки при реализации проекта. Также они учатся воспринимать ошибки и трудности как возможности учиться, потому что обучение всегда требует усилий. Проектная деятельность успешнее осуществляется в атмосфере, способствующей обучению, в которой каждый ребенок чувствует, что он может привнести свой вклад в проект в соответствии со своими возможностями. Таким образом, проект призван порождать чувство общности, отличительными чертами которого являются готовность прийти на помощь и внимание друг к другу. Проектная деятельность позволяет детям чувствовать себя более уверенно. Они приобретают уверенность в собственных способностях, учатся гордиться своими учебными достижениями и преодолевать страхи. В документации проекта дети могут сами сообщать о своих успехах и открытиях. Это помогает им понимать собственные эмоции, потребности и возможности, развивать инициативность и быть предусмотрительными и ответственными.

Проектная деятельность учит детей творчески, сознательно и критически относиться к средствам массовой информации. Она показывает им, как следует находить, отбирать, оценивать, подвергать сомнению информацию и использовать ее в своем обучении.