

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
протокол от 30.03.2023 г. № 3

Утверждено
приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад № 94»
от 17.04.2023 г. № 43

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 94»
(Детский сад № 94)
за 2022 год

Каменск-Уральский городской округ

Содержание

	Введение	3
I.	Аналитическая часть	4
1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Оценка системы управления образовательным учреждением	5
3.	Оценка образовательной деятельности	6
3.1.	Информация о реализуемых программах	7
3.2.	Информация о количестве воспитанников	8
3.3.	Информация о результатах качества освоения детьми образовательной программы	8
3.4.	Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	10
3.5.	Оценка реализации программ дополнительного образования	11
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	11
4.1.	Оценка состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования	11
4.2.	Оценка содержания и организации воспитательно-образовательного процесса	14
5.	Оценка организации образовательного процесса	20
6.	Оценка готовности выпускников к обучению в школе	22
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	23
8.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	28
9.	Оценка качества материально-технической базы	29
9.1	Оценка создания безопасных условий при организации образовательного процесса	32
10	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
	Приложение 1.	34

Введение

Согласно Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94» проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции Детского сада.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование деятельности учреждения осуществлялось в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Отчёт о самообследовании образовательного учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей его деятельности.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка самообследования в учреждении;
- организация и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

- Бревенникова Ирина Сергеевна, заведующий;
- Женсагурова Салтанат Суяндукновна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- Баранова Екатерина Ивановна, заместитель заведующего по хозяйственной работе;
- Кичигина Татьяна Александровна, делопроизводитель.

В процессе проведения самообследования проводилась качественная и количественная оценка:

- системы управления учреждением;
- содержания образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников и организации воспитательно-образовательного процесса по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения;
- условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования;
- создания безопасных условий при организации образовательного процесса;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94».

Сокращённое наименование: Детский сад № 94.

Государственный статус образовательного учреждения:

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад;

организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:

Бревенникова Ирина Сергеевна

Адрес образовательного учреждения:

623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Добролюбова, д.30

Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет»: <https://dou94.obrku.ru/>

Адрес электронной почты: dou_94_ku@mail.ru

Коллегиальные органы управления: общее собрание работников Детского сада, педагогический Совет, Совет родителей.

Лицензия на образовательную деятельность:

Регистрационный номер Л035-01277-66/00194795 от 20.05.2016

Устав: утверждён Приказом начальника ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» № 70 от 28.01.2016 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94» функционирует с 1984 г. Учреждение находится на территории Каменск-Уральского городского округа Свердловской области.

Детский сад № 94, зарегистрирован в Едином государственном реестре лиц за основным государственным номером 1026600935173 имеет свидетельства:

- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации:

ИНН юридического лица – 6666009247;

КПП юридического лица – 661201001.

Дата постановки на учет – 16.02.1999 г.

Выдано по месту нахождения в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 22 по Свердловской области. Серия 66 № 007931717;

- о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) – 1026600935173. Дата внесения записи – 25.01.2013 г. выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 22 по Свердловской области;

- о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц Государственный регистрационный номер (ГРН) – 2136612001711. Дата внесения записи – 25.01.2013 г.

Вывод: образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка системы управления учреждением.

Учредителем Детского сада № 94 является орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, Бревенникова Ирина Сергеевна, стаж педагогической работы – 5 лет, в данной должности с июня 2022 г, имеет соответствие занимаемой должности. Она осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В образовательном учреждении реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления коллегиальных органов управления: общего собрания работников Детского сада, педагогического Совета, Совета родителей, осуществляющих деятельность в соответствии с Уставом учреждения, регламентируются соответствующими Положениями.

Задачами общего собрания работников, педагогического Совета, Совета родителей является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений:

- привлечение дополнительных организационных и административных ресурсов из внешнего окружения;
- получение внебюджетных денежных средств, привлечения средств благотворителей и родителей;
- решение вопросов обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы организации здоровьесбережения детей, привлечение общественности и родителей к благоустройству, мелкому ремонту, организации мероприятий);
- защита педагогических инноваций (получение обратной связи от родителей по вопросам организации образовательного процесса в дошкольном учреждении).

Общим собранием трудового коллектива принимались решения, связанные с улучшением деятельности организации по различным направлениям.

С целью урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, функционирует служба медиации.

Педагогический совет действует в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, качества обучения и воспитания детей, содействия повышению квалификации его педагогических работников.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество питания, состояние охраны труда и техники

безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество образовательной деятельности целевое и рациональное расходование финансовых средств. Распределение административных обязанностей утверждается приказом заведующего, который доводится до сведения всех членов коллектива. Координация деятельности педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования отслеживается заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе. Результаты обсуждаются на педагогических советах, рабочих совещаниях, психолого-педагогических консилиумах. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава образовательной организации, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Обеспечение деятельности в Детском саду коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствовало расширению форм вариативного дошкольного образования, привлечению в образовательное учреждение дополнительных ресурсов, повысилась доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств; усилило влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения. Кроме того, распределение стимулирующих выплат происходит прозрачно, и руководитель не является адресатом жалоб и апелляций своих сотрудников.

Принятые за последние три года меры позволяют говорить о позитивных изменениях в системе управления дошкольной организацией.

Вывод: по итогам 2022 года управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 94» Каменск-Уральского городского округа регламентируется следующими нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Уставом Детского сада № 94.

3.1. Информация о реализуемых программах.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная часть программы составлена с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под.ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 г.

2. . С. Н. Николаева. Программа «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.

3. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников»/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.- М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019 г.

4. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

5. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.

6. Парциальная программа «Быстрый мяч. Мини – футбол для дошкольников» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 г.

7. Н. Ю. Куражева · 2007 — Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.

Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента и интересов воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы детского сада включены и проводятся: исследовательская деятельность, детское экспериментирование, ЛЕГО-конструирование, проектная деятельность и изучение старшими дошкольниками культуры и истории родного края, основ экономического воспитания.

Также Детский сад № 94 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: общеобразовательная программа детского сада, программа воспитания обеспечивают позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в детских видах деятельности, достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

3.2. Информация о количестве воспитанников на 01.09.2022 г.

Общая численность воспитанников на 01.09.2022 - 143 ребенка. Группы раннего возраста – 28 детей. 2 младшие группы – 28 детей, средние группы - 35 детей, старшая - 17 детей, разновозрастные группы № 5, 7 всего 35 детей. Дети зачисляются в течение учебного года при наличии свободных мест.

Вывод: муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Социальный состав семей воспитанников.

Год	Общее кол-во детей	Из полных семей		Из неполных семей		Из многодетных семей		Матерей одиночек		Дети-сироты		Из двуязычных семей	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	143	126	89%	17	11%	13	9%	6	4%	-	-	-	-

3.3. Информация о результатах качества освоения детьми образовательной программы.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных

здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПШк.

Педагогическая диагностика проводилась с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Результаты качества освоения детьми образовательной программы в 2022 году представлены в таблицах:

Группы раннего возраста:

Образовательная область	Уровни	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №1	Группы раннего возраста
Социально-коммуникативное развитие	16.	0	0	0	23	5,8
	26.	29	70	40	39	44,5
	36.	71	30	60	38	49,8
	46.	0	0	0	0	0,0
Познавательное развитие	16.	14	0	0	23	9,3
	26.	20	60	84	23	46,8
	36.	0	40	16	54	27,5
	46.	0	0	0	0	0,0
Речевое развитие	16.	57	10	23	31	30,3
	26.	73	80	39	38	17,0
	36.	0	10	38	31	19,8
	46.	0	0	0	0	0,0
Художественно-эстетическое развитие	16.	0	0	0	15	3,8
	26.	86	40	31	46	50,8
	36.	14	60	69	39	45,5
	46.	0	0	0	0	0,0
Физическое развитие	16.	0	0	0	15	3,8
	26.	100	50	23	31	51,0
	36.	0	50	77	54	45,3
	46.	0	0	0	0	0,0
Итого	16.	14,2	2	4,6	21,4	10,55
	26.	61,6	60	43,4	35,4	42
	36.	17	38	52	43,2	37,55
	46.	0	0	0	0	0

Дошкольные группы:

Образовательная область	Уровни	Группа №6 (4-5 лет)	Группа №6 (5-6 лет)	Группа №7	группа №8 (4-5 лет)	группа №8 (5-6 лет)	Группа №9	Группа №10	Группа №11	Группа №12	Группы дошкольного возраста
Социально-коммуникативное развитие	16.	20,0	0	0	0	0	0	0	5	0	0,6
	26.	40,0	27	0	60	50	37	0	54	28	32,0
	36.	40,0	73	76	40	42	52	65	41	36	53,1
	46.	0,0	0	24	0	8	11	35	0	36	14,3
Познавательное	16.	0,0	0	0	0	0	0	0	5	0	0,6
	26.	60,0	27	0	60	50	42	5	54	18	32,0

развитие	36.	40,0	73	50	40	42	42	63	40	55	50,6
	46.	0,0	0	50	0	8	16	32	0	27	16,6
Речевое развитие	16.	20,0	0	0	0	0	11	0	5	0	2,0
	26.	60,0	45	0	100	92	42	16	60	36	48,9
	36.	20,0	55	69	0	8	42	47	35	36	36,5
	46.	0,0	0	31	0	0	5	37	0	28	12,6
Художественно-эстетическое развитие	16.	0,0	0	0	0	0	0	0	12	0	1,5
	26.	60,0	27	0	60	17	32	10	36	9	23,9
	36.	40,0	46	76	40	66	52	74	52	55	57,6
	46.	0,0	27	24	0	17	16	16	0	36	17,0
Физическое развитие	16.	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
	26.	80,0	36	0	100	42	27	0	41	27	34,1
	36.	20,0	64	94	0	50	52	68	59	46	54,1
	46.	0,0	0	6	0	8	21	32	0	27	11,8
Итого	16.	8	0	0	0	8	2,2	0	5,4	0	0,95
	26.	60	32,4	0	76	50,2	36	6,2	49	23,6	34,175
	36.	32	62,2	73	24	41,6	48	63,4	45,4	45,6	50,4
	46.	0	5,4	27	0	8,2	13,8	30,4	0	30,8	14,45

Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить, что на конец учебного года произошла положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям, количество детей, требующих внимания специалистов в процессе освоения Программы в целом по детскому саду уменьшается. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с показателем уровня развития, соответствующего возрасту, что говорит об эффективности педагогического процесса. Педагогами в течение года проводилась индивидуальная работа в целях повышения уровня знаний и умений детей.

Вывод: качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Детского сада реализована в полном объеме.

3.4. Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно проводятся консилиумы с целью выявления причин трудностей обучения ребёнка и уточнения прогноза дальнейшего его развития. В течение 2022 года было проведено 6 психолого-педагогических консилиумов. Родители детей, присутствующие при такой форме взаимодействия с семьями, получили консультации и рекомендации узкопрофильных специалистов детского сада.

Обследование в ЦПМСС прошли 5 (по желанию родителей). 5 детей получили заключения, 3 воспитанника продолжают получать дошкольное образование в Детском саду № 94. Родители 2 детей изъявили желание перевести ребенка в детские сады комбинированного вида.

Педагог-психолог проводила подгрупповые занятия, которые посещали 115 детей дошкольного возраста, вела индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии (15 детей); организовала психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов детского сада (38 человек).

В 2022 году детский сад посещал 1 ребёнок-инвалид.

Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, осуществляется в оборудованных в соответствии с

требованиями действующего законодательства кабинете узкопрофильных специалистов, групповых помещениях, музыкальном, физкультурном залах.

Вывод: психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим детей с трудностями в обучении, ребенка-инвалида была оказана своевременно, что повысило качество условий получения образования дошкольниками данной категории.

3.5. Оценка реализации программ дополнительного образования.

В течение 2022 года 10 детей (7% от общего количества воспитанников) получали дополнительное образование в условиях детского сада. Степень удовлетворённости дополнительным образованием детей – 100 %.

В 2023 году Детский сад планирует оформить карточку учреждения и разместить программы дополнительного образования, зачислить детей на портале «Навигатор дополнительного образования Свердловской области». Введение системы персонифицированного учёта и финансирования дополнительного образования позволит повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребёнка через обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

4.1. Оценка состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования.

Создание условий для сохранения здоровья детей, защита их прав и подготовка к полноценной жизни в обществе является одним из важнейших принципов государственной политики в интересах детей. Для сохранения их физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

Количество детей	Число случаев заболеваемости на 1000 детей	Пропуски по болезни 1 ребенком	Количество часто болеющих детей		Количество детей, состоящих на диспансерном учете		Распределение детей по группам здоровья на конец года			
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II	III	IV
143	1173	9,4	42	38	5	5	80	63	2	-

В связи с неблагоприятной эпидемической ситуацией по городу и Свердловской области заболеваемость на протяжении прошедшего года имела тенденции к ухудшению: увеличилось число случаев заболеваемости и пропуски 1 ребенком по болезни, снизилось количество детей с I группой здоровья. В течение 2022 года были зарегистрированы карантинные мероприятия: по кишечной инфекции у 6 детей, 7 карантинных мероприятий по ОРВИ, 2 карантинных мероприятия по ветряной оспе.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается фельдшером и медицинской сестрой. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль здоровья и физического развития дошкольника. Медицинский персонал наряду с администрацией и

педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Четыре раза в год дети всех групп получали кислородный коктейль. В рацион включены салаты, фрукты, витаминизированные напитки из цитрусовых, шиповника, соки.

Узкопрофильные специалисты (педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель – логопед) реализуют проект, приоритетным направлением которого является здоровьесберегающий аспект «Будь здоров!». Рыкова И. А. инструктор по физической культуре - проект по физическому развитию детей «Быстрый мяч. Футбол», проекты педагогов группы раннего возраста «Мы пришли в детский сад!», проект во второй младшей группе «Здоровячок», в средних группах «Витамины – наши друзья!», «Говорим правильно», в разновозрастных группах № 6 и 8 (5-7 лет) – «Здоровое питание дошкольников».

Уровень физической подготовленности воспитанников (ловкость, быстрота, гибкость, сила, выносливость) в динамике каждой возрастной группы. Результаты мониторинга физического развития:

- наблюдается положительная динамика физического развития воспитанников;
 - дети обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, осознанно пользуются ими в своей деятельности;
 - у воспитанников формируется сознательное отношение к собственному здоровью, сформирована потребность в ежедневной двигательной активности.
- По итогам мониторинга: высокий уровень - 50%, средний уровень - 42%, низкий уровень – 8 %.

Медико-педагогический коллектив детского сада уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; естественные солнечные ванны; полоскание рта и зева кипяченой водой; контрастные воздушные ванны; хождение босиком по «дорожкам здоровья» и «влажной дорожке»; утренний прием и утренняя гимнастика на свежем воздухе; витаминизированное питье, прием кислородных коктейлей, использование умывания прохладной водой лица и рук до локтя, солевые дорожки. Все вышеуказанные закаливающие процедуры проводятся в соответствии с утверждённым руководителем графиком.

В разновозрастных группах № 6 и 8, которые посещают 35 воспитанников 5-7 лет, реализовывалась программа «Здоровое питание» (автор М. М. Безруких). Воспитанники в рабочих тетрадях «Разговор о здоровом и правильном питании», выполняли различные задания: выбирали полезные и вредные продукты; разгадывали кроссворды; отвечали на вопросы по рассказам «Плох обед, если хлеба нет», «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты», «Что помогает быть здоровым и ловким»; играли в дидактические игры «Позаботимся о своем здоровье», «Самые полезные продукты». Дошкольники познакомились с профессиями повар, шеф-повар, су-шеф и другие. В результате дети узнали о правилах здорового питания, о вредных и здоровых продуктах, выучили пословицы и поговорки о здоровье, узнали, что такое режим дня и нужно ли его соблюдать.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Детский сад № 94. В 2022 году посредством информирования через мессенджеры, сайт детского сада, консультации и родительские собрания освещались следующие темы сохранения и укрепления здоровья детей: «Здоровье ребенка. Советы по профилактике», «Правила питания детей», «Роль семьи в осуществлении здоровьесбережения дошкольников», «Адаптация к детскому саду», «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (посезонно), «Дети и интернет», «Чистота – залог здоровья!». В Детском саду регулярно проводились разнообразные формы работы с участием родителей (законных представителей): выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни», открытая игровая деятельность по физической культуре на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, спортивно-оздоровительные акции и флешмобы. Для повышения компетентности родителей по проблемам оздоровительной работы в семье, пропаганды здорового образа жизни, профилактики детского бытового и дорожного травматизма в группах оформлены информационные стенды по теме здоровья и безопасности, папки-передвижки разнообразной тематики. В течение года проводились консультации «Процесс адаптации: результаты и рекомендации», «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге» и др. В течение дня педагоги использовали в работе с дошкольниками упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза, проводилась пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз, активно велась пропаганда здорового образа жизни. Решение вопросов оздоровительной и профилактической работы в детском саду проводилась в тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Помимо диспансеризации, которую проводили узкопрофильные специалисты детской поликлиники, медицинский персонал Детского сада № 94 проводил лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия: вакцинопрофилактику, создание условий для потребления детьми кислородного коктейля. Во всех возрастных группах оформлены Паспорта групп, в которых находятся листы здоровья с антропометрическими данными детей, указанием размера мебели в соответствии с СанПиН. Каждый месяц проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, а также мониторинг состояния здоровья детей, их группы здоровья. Трехразовое питание воспитанников в Детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах. Проведена коррекция программы «Здоровье».

Одним из показателей деятельности детского сада по здоровьесбережению детей является оптимизация процесса периода адаптации. В результате решения задач по указанному направлению получены следующие показатели:

- у большинства вновь поступивших детей в детский сад процесс протекания адаптации наблюдался в легкой степени;
- организовывался щадящий режим пребывания детей;
- усиленное внимание и индивидуальный подход с учётом домашних привычек;
- реализация программы педагога-психолога по адаптации к условиям детского сада;

- использование здоровьесберегающих технологий для снятия эмоционального напряжения;
- активное взаимодействие с родителями.

В 2022 году в детский сад поступило 7 детей. Показатель адаптации к условиям Детского сада № 94 детей младшего дошкольного возраста составил: легкая степень – 6 детей (86%), средняя степень (до 30 дней) – 1 ребенок (14%), в тяжелой степени – 0 детей (0 %).

Вывод: задачи, направленные на понижение заболеваемости детей в детском саду и повышении физического развития, выполнялись в полном объеме.

Недостаточно освоено в практике работы:

- необходимо повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания;
- требуется дополнить среду наглядными пособиями, настольными играми, иллюстративным материалом по теме здоровьесбережения. Необходимо приобретение современной методической литературы по организации здоровьесберегающей деятельности с детьми дошкольного возраста.

Перспектива работы:

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала, спортивной площадки современным оборудованием, тренажерами;
- привлечение родителей к организации и оснащению развивающей предметно – пространственной среды для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах;
- продолжить работу с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) по совершенствованию педагогического мастерства в направлении здоровьесбережения и физического развития детей дошкольного возраста.

4.2. Оценка содержания и организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности учреждения были:

- качественное функционирование учреждения на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- обеспечение качества ориентации на потребителя, согласно муниципальному заданию на оказание образовательных услуг.

В процессе проблемного анализа результатов образовательной деятельности рассмотрим качество выполнения педагогическим коллективом поставленных перед ним в учебном году задач, а именно:

1. Продолжать совершенствовать систему деятельности по оздоровлению и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, приобщению участников образовательных отношений к здоровому образу жизни.
2. Совершенствовать условия для речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Начать работу по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс детского сада.

1 задача. «Продолжать совершенствовать систему деятельности по оздоровлению и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, приобщению участников образовательных отношений к здоровому образу жизни».

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно – развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы. С целью реализации данной годовой задачи проведена следующая методическая работа:

- консультации «Карта-схема для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность», «Роль семьи в осуществлении здоровьесбережения дошкольников», «Пожарная безопасность при проведении Новогодних праздников», «Организация работы с детьми в летний период. Профилактика ОКИ»;
- педсовет «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»;
- мини-педсовет «Психологическая готовность к школьному обучению детей подготовительной к школе группы»;
- мероприятие с элементами тренинга «Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности»;
- анализ и корректировка программ «Здоровье» для каждой возрастной группы;
- инструктивное совещание «Детский травматизм и его предупреждение»;
- семинар-практикум «Современные интерактивные формы взаимодействия с родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольника»;
- оформление информационных стендов для родителей «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка», «Профилактика плоскостопия», «Нетрадиционные методы закаливания»;
- выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни (ЗОЖ в семье)»;
- спортивные развлечения «Космический десант», «Зарничка», «Путешествие в страну Здоровье», «Готовимся выполнять нормы ГТО», «Семейные старты»;
- прошли мероприятия для детей с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД г. Каменска-Уральского: мастер-класс для детей по изготовлению световозвращающих элементов, знакомство с патрульно-постовой машиной ГИБДД, с жестами регулировщика; социальная акция «Письмо водителю», совместно с родителями и сотрудниками ГИБДД в системе проводились мероприятия «Родительский патруль» и «Шагающий автобус»;
- в июле воспитанники детского сада совместно с родителями и воспитателями участвовали в городском массовом мероприятии «Зарядка с чемпионом».

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками созданы необходимые условия:

- развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала построена таким образом, что он вмещает большое количество спортивной атрибутики: спортивные лестницы для лазания, гимнастические скамейки, наклонные и ребристые доски, маты и стойки для прыжков, мячи разных размеров, обручи, дуги для подлезания, тренажеры и т.д.;
- на территории Детского сада № 94 имеется спортивная площадка;
- развивающая предметно-пространственная среда игровых прогулочных участков в количестве 12 штук, оборудована для организации подвижных игр и активизации двигательной деятельности детей;
- для развития детей младшего дошкольного возраста пространство групп и игровых прогулочных участков Детского сада № 94 предоставляет необходимые и достаточные возможности в развитии предметной и игровой деятельности с разными материалами для развития двигательной активности детей, как стимула

познания ими окружающего пространства, освоения его содержания и способов взаимодействия с предметным миром;

- также имеется специальная площадка для изучения правил дорожного движения.

Таким образом, имеющееся оснащение развивающей предметно-пространственной среды позволяет обеспечить полноценное развитие личности каждого ребенка, возможность проявить самостоятельную двигательную активность, в том числе помогает в развитии крупной и мелкой моторики, создает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможностью самовыражения детей.

В соответствии с современными научными концепциями в едином подходе к оздоровлению детей, педагогами Детского сада № 94 внедрялись разнообразные здоровьесберегающие технологии, реализовывались проекты по теме здоровьесбережения.

Систематически проводились - утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки.

Таким образом, найдены эффективные способы сохранения и укрепления здоровья дошкольников через взаимодействие с семьями воспитанников и социальными институтами; повышена профессиональная компетентность воспитателей и узкопрофильных специалистов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и социальными институтами; совместно с родителями создана развивающая предметно-пространственная среда, максимально способствующая сохранению и укреплению здоровья воспитанников; сформировано положительное отношение дошкольников к сохранению и укреплению своего здоровья; 100% воспитателей овладели различными формами работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; родители принимают активное участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности

2 задача. «Совершенствовать условия для речевого развития детей дошкольного возраста».

Ежегодно, при проведении диагностики педагоги выявляют следующие проблемы речевого развития детей группы:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- бедность речи. Недостаточный словарный запас;
- замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление нелитературных слов и выражений;
- бедная диалогическая речь;
- неспособность построить монолог;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи;
- плохая дикция.

Поэтому, при выборе современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды педагоги ориентировались на следующие требования:

- 1) ориентация средств на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- 2) средства влияют на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- 3) информационные и предметные дидактические средства носят здоровьесберегающий характер;
- 4) применение информационных и предметных дидактических средств предполагает личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- 5) максимально помогают реализации принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- 6) организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

В процессе реализации годовой задачи в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- консультации для педагогов детского сада («Организация развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей дошкольного возраста», «Использование дидактических игр для развития речи у детей дошкольного возраста»);
- педсовет «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
- презентация опыта работы в рамках реализации проектов: по развитию речи «Логоша» учитель – логопед Стукалова С. Н., «Речевичок» воспитатели Каткова И. А., Русанова С. В., «Кубик Блума как средство для развития речи» воспитатели Девяткова О. В. и Шипицына Л. В.
- семинар-практикум «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса», «Интерактивное обучение, как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»;
- проведен конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии «Разукрасим мир стихами» для средней, старших и подготовительной к школе групп, конкурс чтецов «Ладушки» для детей 3-4 лет;
- оформлены информационные стенды в группах, размещена информация на сайте Детского сада № 94.

Таким образом, в результате проведенной работы, педагогический коллектив достиг следующих результатов:

1. Повышение уровня речевой активности детей, положительная динамика способностей дошкольников к классификации и анализу, к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения в специально созданных условиях. Слабые дети стали более активными, лучше воспринимали материал. Неоднократно были отмечены случаи, когда более сильные воспитанники по собственной инициативе помогали слабым и неуверенным. Положительным является и то, что педагогам удалось достигнуть лучших результатов в развитии речи детей при наименьшей затрате своих сил и времени, при этом данный опыт не стал помехой для решения других учебно-воспитательных задач.
2. Родители (законные представители) получили разнообразные знания в области развития речи детей дошкольного возраста посредством современных информационных и предметных дидактических средств, участвовали в разнообразных мероприятиях, направленных на решение данной годовой задачи;

активно участвовали в пополнении развивающей предметно-пространственной среды.

3. Педагоги владеют современными технологиями речевого развития: 100% педагогов посетили городские стажерские площадки на тему речевого развития дошкольников, педагогами 2-х групп разработаны и реализованы проекты по речевому развитию детей.

4. Сформировано ресурсное обеспечение; реализованы новые подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в направлении речевого развития дошкольников (закуплены современные развивающие дидактические игры и пособия по развитию речи, методическая литература).

Годовая задача № 3. «Начать работу по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс детского сада». Программа воспитания является обязательным компонентом образовательной программы ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Цель - создание условий для развития личности детей и их ценностного самоопределения.

К дошкольному возрасту более подходят следующие основные направления воспитания.

- во-первых, расширяется само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»;

- во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы;

- в-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В Детском саду № 94 накоплен большой опыт воспитания детей дошкольного возраста. Над созданием Программы воспитания в течение года работала группа квалифицированных воспитателей и педагогов. Все наработки, сильные стороны, традиции детского сада нашли место в «Программе воспитания». При выборе направлений воспитания руководствовались образовательной программой, традициями детского сада, возможностями материально – технической базы учреждения.

Основные направления воспитательной работы:

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине;
- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие творчества.

Особое внимание при разработке программы воспитания обратили на использование примеров, рассказывающих о наших соотечественниках, совершивших героические поступки, добившихся личного успеха в служении на благо общества и государства. Кроме этого, несомненно, важно уделять внимание истории и традициям своего края, чтобы дети больше узнавали свою малую Родину.

Рабочая программа воспитания в детском саду призвана обеспечить достижение дошкольниками целевых ориентиров, указанных во ФГОС ДО.

- усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- становление их самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Педагогический коллектив детского сада успешно решал задачи знакомства дошкольников с народными праздниками и традициями, формирования у дошкольников трудолюбия, уважительного отношения к традициям своего народа.

Педагогические работники детского сада ориентированы на формирование детско-взрослых сообществ в рамках возрастных групп, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В процессе реализации годовой задачи в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- реализация проектов «Мы этой памяти верны», «Мы шагаем по Уралу», «Спасибо ветеранам за Победу».

- консультации для педагогов («Приобщение дошкольников к культурному наследию народа», «Как организовать творческий проект с детьми. Паспорт проекта», «Устное народное творчество как средство формирования у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностного отношения к народному искусству и нематериальному наследию народов»);

- мастер-класс «Учимся изготавливать куклу-оберег»;

- викторина для педагогов «Знаю ли я родной край?»;

- семинар-практикум «Воспитание у детей ценностного отношения к народному искусству»;

- смотр-конкурс «Мини-музей: русские традиции и культура»;

- мероприятия для воспитанников: театрализованное развлечение с русскими народными играми «Масленица», тематический досуг «Путешествие по России с дедушкой Берендеем», развлечение «Мы возьмем, да променяем сапоги на валенки»;

- организованы выставки рисунков «Такая разная роспись», «Народная игрушка», «Звонкий колокольчик»;

- анкетирование родителей «Значение традиций для вашей семьи»;

- оформлена информация для родителей «Как сохранить семейные традиции», «Фольклор в жизни ребенка», «Сказки – средство универсальное для воспитания и познания»;

- проведен анализ создания условий для социально-личностного развития детей, анализ взаимодействия с родителями по теме годовой задачи.

Таким образом, в результате проведенной работы, педагогический коллектив достиг следующих результатов:

1. Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 26.08.2022 № 1, приказ № 97 от 26.08.2022г.);
2. Организация изучения рабочей программы воспитания всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через: наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде, планирование просмотра вебинаров о работе по рабочей программе, проведение заместителем заведующего по ВМР методического мероприятия, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах созданы Центры патриотического воспитания, соответствующие возрасту воспитанников, которые включают знаки и символы государства, региона, города.
4. В рамках реализации рабочей программы воспитания согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия: «День народного единства», «День флага», «День семьи, любви и верности», праздники «9 мая», «23 февраля», военно – спортивная игра «Зарничка», акции «Весенняя неделя добра», «Собери мусор» и другие.

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

Вывод: качество образовательных услуг, оказываемых дошкольным учреждением, находится на достаточном уровне, о чём свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

5. Оценка организации образовательного процесса.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам — с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет: детский сад оснащен оборудованием для разных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада продолжила в 2022 году проведение

дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- соблюдение правил личной гигиены; для мытья рук персонала и детей использовали средства, обладающие дезинфицирующими свойствами в виде жидкого мыла в дозаторах (мытья рук персоналом 10-15 раз в день);

- обеспечение контроля за соблюдением выполнения правил личной гигиены взрослых при приеме детей в группу;

- соблюдение групповых графиков утреннего приема детей, чтобы избежать скопления родителей и детей в раздевалке группы.

Организация образовательной деятельности воспитанников осуществлялась на основе комплексно-тематического принципа планирования. Программные задачи решались в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности, а также в формате дистанционного обучения.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми учитывала индивидуальные особенности детей, их способности и интересы. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии деятельностного типа: развивающего и проблемного обучения, проектную деятельность, интерактивные технологии, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, ТРИЗ, развивающие игры В.В. Воскобовича, здоровьесберегающие технологии.

Основными формами организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, при проведении режимных моментов и самостоятельная деятельность дошкольников. Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приёма пищи и дневного сна. Учебный процесс осуществляется в организованной образовательной, самостоятельной деятельности детей, во время режимных моментов.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией все праздничные мероприятия в 2022 году проводились в групповых помещениях или на улице с разобщением групп детей разного возраста.

Учебный план детского сада регламентирует организацию образовательного процесса с учетом специфики работы учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин.; от 3 до 4-х лет - не более 15 минут; от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут; от 5 до 6-ти лет - не более 20-25 минут, а от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). С целью профилактики утомления детей, указанные виды образовательной деятельности сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод: организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС дошкольного образования и СанПиН 2.4.3648-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

6. Оценка готовности выпускников к обучению в школе.

В 2022 году было 27 выпускников. Результаты психологического исследования готовности выпускников к обучению в школе отражены в таблице:

В результате проведенного исследования все дети показали разный уровень готовности к школе. Низкий уровень сформированности учебной мотивации отсутствует. Также отмечаем повышение уровня учебной деятельности:

Уровни	Психические процессы					Мотивация	Личностные особенности	
	Уч. деят-ть	Внима-ние	Память	Мышле-ние	Вообра-жение		Тревожность	Самооценка
Высокий	15 ч. – 56 %	12 ч. – 44%	10 ч. – 37 %	11 ч – 40 %	9 ч. – 33 %	12 ч. – 44 %	3 ч. – 11 %	24 ч. – 89 %
Средний	11 ч. – 40 %	14 ч. – 52%	16 ч. – 59 %	15 ч. – 56 %	18 ч. – 67%	15 ч. – 56 %	24 ч. – 89 %	3 ч. – 11 %
Низкий	1 – 4 %	1 – 4 %	1 – 4 %	1 – 4 %	-	-	-	-

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Дети выполняют логические действия, у них развита мелкая моторика и произвольное внимание, сформировано восприятие окружающего мира. Дополнительным, но не менее важным показателем готовности ребенка-дошкольника к школьному обучению, является адаптация первоклассников к обучению в школе. Положительные отзывы учителей и родителей о выпускниках свидетельствуют о качестве образовательной деятельности. Отмечаются такие черты выпускников детского сада как интерес к учёбе, общительность, отзывчивость, контактность, а также волевые черты личности: настойчивость, целеустремлённость, упорство.

Вывод: таким образом, по данным педагогического и психологического обследования выпускников детского сада при поступлении в школу, они успешно успевают и добиваются высоких результатов. Ежегодно определяется группа детей, которые не могут самостоятельно выполнить предложенные педагогом - психологом задания. Это объясняется особенностями их психоневрологического развития, что требует индивидуального подхода в организации образовательной деятельности.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 24 педагогов.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Заведующий: Бревенникова Ирина Сергеевна, образование высшее, стаж педагогической работы 5 лет, стаж в должности - полгода, соответствие занимаемой должности.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Женсагурова Салтанат Суюндуковна, образование высшее, стаж педагогической работы 6 лет, стаж в должности 7 лет, соответствие занимаемой должности.

Музыкальные руководители:

Пшеницына Лариса Анатольевна, образование средне-специальное педагогическое, стаж работы 12 лет.

Бадагова Вера Николаевна, образование средне-специальное педагогическое, педагогический стаж 33 года.

Педагог – психолог: Кузнецова Екатерина Викторовна, образование – высшее, стаж работы 8 лет.

Учитель – логопед: Стукалова Светлана Николаевна, образование – высшее, стаж работы – 33 года.

Инструктор по физической культуре: Рыкова Ирина Анатольевна, образование - высшее, стаж работы в должности с 12 августа 2022 г.

В настоящее время из 24 педагогов высшее образование имеют – 9 педагогов (37%), среднее профессиональное – 15 чел. (63%); высшую квалификационную категорию – 5 педагогов (22 %), первую

квалификационную категорию - 14 педагогов (55%), соответствие занимаемой должности – 1 педагог (4 %), без категории – 4 педагога (19 %).

Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации.

Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации обеспечивается формирование профессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

В 2022 году 7 педагогов успешно аттестовались:

- на высшую квалификационную категорию: Сипина А. Л., воспитатель, Бадагова В. Н. – музыкальный руководитель;

- на первую квалификационную категорию: Брежнева Е. Н., воспитатель, Зыкова Е. А., воспитатель, Русанова С. В., воспитатель, Сальникова А. К., воспитатель, Кузнецова Е. В. – педагог-психолог.

Не имеют квалификационной категории (соответствия занимаемой должности) 4 педагогических работника, Жданова О. А., Зинковская С. А. Указанные педагоги не подлежат аттестации, так как работают в образовательном учреждении менее 2 лет. Корелина М. В., Рыкова И. А. – стаж в должности менее 2 лет.

В 2023 году планируется аттестация следующих педагогов:

1. Пшеницыной Л. А. - музыкального руководителя;

2. Стукаловой С. Н. – учителя – логопеда

3. Горюновой И. В. – воспитателя

4. Москалевой О. В. – воспитателя

5. Чухаревой А. В. – воспитателя

6. Вороновой М. С. – воспитателя

7. Зинковской С. А. – воспитателя

8. Клепининой Н. Н. – воспитателя

9. Рыковой И. А. – инструктора по ФК

С педагогическим стажем работы до 5 лет – 0, от 6 до 10 лет – 3 педагога, от 11 до 15 лет – 7 педагогов, от 16 до 20 лет – 3 педагога, от 21 до 30 лет – 9 педагогов, более 30 лет - 2 педагога.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%.

Повышение квалификации педагогических работников.

В 2022 году 22 педагога Детского сада № 94, что составляет 92%, повысили квалификацию на различных курсах повышения квалификации.

Темы курсов, пройденных в 2022 году:

- "Использование элементов технологии "Дары Фребеля в образовательном процессе ДООУ как средство развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников – 1 педагог;

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.) – 8 педагогов;

- «Практика сенсорного воспитания дошкольников в ДООУ» (16 ч.) – 12 педагогов;

- «Взаимодействие ДОО и семьи: новые форматы. (16 ч.) – 2 педагога;

- «Педагогическая технология формирования финансовой грамотности у дошкольников» (24ч.) – 5 педагогов. Повышение профессиональной

компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. Совершенствуя свой опыт через самообразование, педагоги создают личную папку, где отражен опыт и достижения их педагогической деятельности. Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление деятельности методической службы Детского сада № 94. Деятельность методических объединений воспитателей, параллельных возрастных групп, осуществлялась на основании соответствующих положений: «Положение о методическом объединении», «Положение о творческой группе», «Положение о школе молодого педагога», «Положение о наставничестве» утвержденные приказом заведующего, в соответствии с Планом работы на учебный год. Педагогические объединения позволили направить усилия коллектива на повышение качества воспитательно-образовательного процесса, создание условий для организации информационного пространства с целью обмена педагог.

В Детском саду созданы организационные и материальные условия, стимулирующие педагогов к участию в работе по повышению квалификации: в методическом кабинете имеется библиотека психолого-педагогической и методической литературы по различным направлениям работы с детьми (в 2022 году приобретены учебно-методические пособия в количестве 38 шт.). Работа педагогов по самообразованию регулярно контролируется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Система работы по повышению профессионального уровня педагогических работников включает в себя следующие формы:

- работа по самообразованию, проектная деятельность с детьми и родителями;
- участие в системе методической работы внутри детского сада;
- обучение на курсах повышения квалификации.

Система методической работы включает в себя следующие формы:

- консультации (общие и групповые),
- семинары, семинары-практикумы,
- нетрадиционные формы работы (викторины, дискуссии, мозговой штурм),
- открытые мероприятия,
- творческие отчёты педагогов.

Годовой план деятельности предусматривает равномерное распределение методической работы между всеми членами педагогического коллектива.

Важными направлениями методической работы были:

- оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми (внедрение технологии проектирования, метода моделирования, технологии проблемного обучения);
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогов.

Главными темами консультаций, семинаров и других форм методической работы были проблемы здоровьесбережения всех участников образовательных отношений, развития у детей экономического мышления, формирования коммуникативных навыков у детей, выбора более эффективных средств обучения и воспитания.

Смотр – конкурсы «Бизиборд в ДОУ», «Лепбук по сказкам», «Песочные фантазии», презентация опыта для педагогического сообщества города по безопасности дорожного движения, по развитию речи Сказки Проппа», по патриотическому воспитанию «Презентация опыта работы по проекту «Мы этой памяти верны», по технологии мини- музей «Ложки мои ложки» способствовали обновлению и систематизации содержания образовательной деятельности, повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

Взаимопросмотры различных педагогических форм на локальном уровне способствовали саморефлексии, стимулированию профессионального роста всех педагогов и руководителей.

В 2022 году отмечается активность педагогов в размещении методических разработок в сети «Интернет» на сайтах «Инфоурок.ру», «Дошколенок.ру», образовательном портале «Maam.ru». Педагоги активно участвовали в вебинарах,

Чухарева А. В., воспитатель, стала участником муниципального этапа федерального конкурса «Воспитатель года-2022».

Воронова М. С., воспитатель, награждена дипломом за III место в городском конкурсе «Лучший сценарий мероприятия на формирование общероссийской гражданской идентичности для воспитанников дошкольных образовательных учреждений».

Девяткова О. В., воспитатель, дипломом за III место в X Всероссийском конкурсе «Воспитатель года» (региональный этап).

Зинковская С. А., воспитатель, участник городского профессионального конкурса работников образования «Есть такая профессия».

Обеспечение индивидуальной работы с начинающими педагогами.

- наглядный показ непосредственно образовательной деятельности и других видов деятельности;
- консультации по всем образовательным областям развития ребенка;
- обеспечение всей необходимой литературой и пособиями;
- непосредственное присутствие опытного педагога при проведении молодым специалистом режимных процессов для оказания своевременной помощи (наставничество).

Все педагоги проявили активность в посещении стажёрских площадок городского профессионального сообщества.

Для того, чтобы достичь успехов по повышению их квалификационных категорий необходимо ориентироваться на «Профессиональный стандарт «Педагог»». Исходя из этого, важным является отслеживание качественно выполняемых трудовых действий, умений и знаний педагогов, применяемых при участии в конкурсной деятельности, как воспитанников, так и их самих.

Приведём степень участия детей, посещающих дошкольное учреждение в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах различного уровня:

№ п/п	Мероприятие	Уровень (РФ, областной, городской)	Результат (призовое место, лауреат)	Количество участников
1.	Фестиваль уличных мультфильмов	Всероссийский	Диплом участника	4
2.	Патриотическая акция	Всероссийский	Диплом	24

	«Трех цветов российский флаг»		участника	
3.	«Воспитатели России»	Всероссийский (региональный этап)	Диплом за III место на областном этапе	1
4.	Конкурс рисунков «Рисуй с нами»	Всероссийский	Дипломы победителя 1,2,3 степени	15
5.	Конкурс рисунков «Краски Осени»	Всероссийский	Дипломы победителя 1,2,3 степени	15
6.	«Народный артист - 2022»	Всероссийский	Дипломы	25
7.	«Осенины-2022»	Городской	Диплом лауреата	10
8.	«Спортивные звездочки»	Городской	Диплом участника	8
9.	Конкурс «Пасха красная – Красный звон»	Городской	1,2 место	5
10.	Творческий конкурс «Свет Рождественской звезды»	Городской	Диплом за 1, 2 место, грамоты за участие	10
11.	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Городской	Диплом 3 место	1
12.	Военно – спортивная игра «Молодая гвардия»	Городской	Диплом участника	6
13.	Конкурс юных чтецов «Ладушки»	Городской	Дипломы I, II степени	4
14.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	городской	Грамота за 1 место	23
15.	Конкурс юных инженеров «ТИМ»	Городской	Диплом III степени	5
16.	Творческий конкурс «Варежки – носочки»	Городской	Диплом I степени	6
17.	«Есть такая профессия»	Городской	Диплом участника	1
18.	Фестиваль по LEGO-конструированию «Легознайки»	Городской	Диплом III степени	5
19.	Конкурс «Дом, который построили мы»	Городской	Диплом I степени	1

20.	Туристический слет «Юные туристы»	Городской	Грамота за активное участие	25
21.	«Лучший сценарий мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности»	Городской	Диплом III степени	1
22.	«Петровский Карнавальчик- 2022»	городской	Диплом победителя	6
23.	«Пионерский сбор, а нам любое дело по плечу»	городской	Диплом III степени	4
24.	«Радуга талантов»	Городской	Диплом II степени	14
25.	«Друзья – мои приятели»	Городской	Диплом II степени	2

Вывод: деятельность методической службы в 2022 году можно считать удовлетворительной. В настоящее время в учреждении работает сплоченный творческий коллектив педагогов. Педагоги широко используют доступные образовательные ресурсы и образовательные технологии для повышения качества образовательного процесса, педагогического труда, роста профессионального мастерства. Анализируя характеристику педагогических кадров, можно сделать вывод о том, что квалификация и образовательный ценз педагогов позволяют обеспечить на достаточном уровне условия для качественной реализации образовательной программы Детского сада и качественной организации воспитательно образовательного процесса.

8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В дошкольном учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал; библиотечно-информационное обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал и художественная литература для детей. Программно-методическое обеспечение составляет 80%. Библиотечный фонд ежегодно пополняется новыми методическими изданиями, а художественная литература для детей рассчитана на весь дошкольный возраст. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для педагогов и детей, поэтому, в 2022 году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования. Для обеспечения педагогов актуальной и качественной информацией, знакомством с опытом работы педагогов России, Детский сад ежегодно выписывает электронный журнал «Справочник старшего

воспитателя» (с которым возможно ознакомиться с любого устройства, имеющего выход в сеть «Интернет»), газету «Добрая Дорога Детства». Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, выход в сеть «Интернет». Программное обеспечение имеющихся в учреждении компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. Информация о деятельности учреждения отражается на информационных стендах.

Также в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2013 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и с целью реализации принципа открытости деятельности детского сада в 2022 году функционировал официальный сайт Детского сада № 94 (<https://dou94.obrku.ru/>).

В течение 2022 года продолжалась работа воспитателей и узкопрофильных специалистов по размещению информации о событиях, происходящих в детском саду на отдельных страницах групп на сайте Детского сада № 94.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, в том числе и в электронном варианте. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

В 2023 году планируется продолжить работу по оснащению учебно-методического и библиотечного фонда, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования.

9. Оценка качества материально-технической базы.

Для организации и ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в Детском саду № 94 оборудованы специальные помещения для детей, служебные и административные помещения.

Групповые помещения – 12, из них: 8 – для детей дошкольного возраста, 4 – для детей раннего возраста. Спальные помещения 12, из них: 12 оборудованы кроватями.

Помещение для проведения подвижных занятий: 1 - музыкальный зал, 1 – спортивный зал.

Для всестороннего и гармоничного развития детей в Детском саду имеются кабинеты узкопрофильных специалистов.

Медицинские помещения: 1 кабинет медсестры и фельдшера, 1 процедурная.

Помещения пищеблока: 1 цех готовой продукции, 1 цех сырой продукции, 1 овощной цех.

Хозяйственно-бытовые помещения: 1 продуктовая кладовая, 1 овощная кладовая, 1 кладовая для хранения белья, 1 хозяйственная кладовая, склад.

Социально-бытовые помещения: 1 прачечная, 1 бельевая, комната кастаньянши.

Санитарно-гигиенические помещения: 13 санузлов.

Административные помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе.

В Детском саду № 94 имеется информационно-техническая база (технические средства обучения, интернет, электронная почта): компьютер- 3, портативная колонка – 2, магнитофон – 4, музыкальный центр - 2, МФУ черно-белое – 2, МФУ цветное – 1, телевизор – 2, проектор-2, ноутбук – 4, синтезатор – 1, фотоаппарат – 1, ламинатор - 1.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, на одного воспитанника ясельного возраста до 3,0 кв.м., на одного дошкольника – более 2,5 кв.м.

В каждом групповом помещении имеются игровое, спальное, санитарное помещение, помещение для приема детей и буфетная; групповые помещения оборудованы необходимым количеством мебели, которая имеет сертификат соответствия требованиям СанПин, промаркирована и соответствует возрастным особенностям детей. В каждой группе созданы условия для реализации всех направлений развития детей в соответствии с их возрастными особенностями. Эстетическое оформление групп позволяет воспитанникам чувствовать себя комфортно.

На территории оборудованы в соответствии с СанПиН: групповые площадки (индивидуальные для каждой возрастной группы), физкультурная площадка, площадка по ПДД, площадка для игры в футбол, волейбол.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: тревожной кнопкой, автоматической пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения при пожаре (звуковая, голосовая). В детском саду имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, ПК (пожарные краны), планы эвакуации.

С целью улучшения материально-технического состояния Детского сада №94 в 2022 году произведены следующие работы:

- косметический ремонт групп и помещений в Детском саду;
- ✓ ремонт коридора 1 этажа (замена напольного покрытия на путях эвакуации, замена светильников на светодиодные, покраска стен);
- ✓ замена деревянных окон на пластиковые блоки в группе № 3, покраска стен и потолка;
- ✓ замена дверей на входах группы № 8 и музыкального зала;
- ✓ благоустройство территории.

Приобретено:

- ✓ Мягкий инвентарь (постельное белье, покрывала, дорожки, ковры, паласы, матрацы, шторы);

- ✓ Детские кровати и стулья;
- ✓ Жарочный шкаф и сплит – система для пищеблока;
- ✓ Стиральная машина;
- ✓ Посуда на пищеблок;
- ✓ Заборчики для участков;
- ✓ Мультстудия;
- ✓ Методическая литература;
- ✓ Настольные игры в группы;
- ✓ Канцелярия на группы;
- ✓ Сшиты костюмы.

Материально-техническое состояние постоянно улучшается. По мере возможности приобретается новая детская и игровая мебель, производится замена мягкого инвентаря.

Обеспечение доступа в здание детского сада инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Состояние и содержание территории, здания детского сада, оборудования соответствуют требованиям действующих санитарно – эпидемиологических правил, требованиям пожарной безопасности, безопасности дорожного движения.

Конструктивные особенности здания Детского сада № 94 не предусматривают наличие подъемников, устройств для закрепления инвалидных колясок, поручней внутри помещения и иных приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) в образовательной организации.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется:

— кнопка вызова персонала и знак «Кнопка вызова» (доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица),

— контрастная маркировка ступеней и входных проёмов (знаки доступности),

— территория Детского сада № 94 — асфальтирована и имеет твердое покрытие,

— в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам,

— установлены таблички со шрифтом Брайля,

— разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области.

В Детском саду № 94 имеются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

— мультимедийные средства: мультимедийный проектор, интерактивная доска,

— версия официального сайта детского сада для слабовидящих,

— спортивное оборудование (массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, мягкие спортивные модули, релаксационное оборудование, детские тренажеры и т.д.).

9.1. Оценка создания безопасных условий при организации образовательного процесса.

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей, организации качественного питания воспитанников Детский сад работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, утверждённого руководителем образовательного учреждения и согласованного с Управлением Роспотребнадзора Каменск – Уральского городского округа. Ежемесячно предоставляются отчёты о качестве питания детей, выполнении суточных норм, калорийности.

В целях безопасности организации питания Детей в Детском саду введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП.

В дошкольном учреждении ежегодно корректируются:

- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт комплексной безопасности;
- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формирования основ безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- Программа «Здоровье».

В соответствии с планом работы за отчётный период проведено 4 заседания комиссии по охране труда, своевременно обеспечивалось обучение работников, проверка знаний и инструктажи, технические, профилактические и санитарно-бытовые мероприятия. Это позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, проводятся недели и месячники безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Вывод: учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Созданные условия обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и требованиям ФГОС дошкольного образования.

10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ внутренней оценки качества образования осуществляется с целью определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Предметом оценки являлись:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. В течение года дошкольники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

В период с 15.05.2022 по 19.05.2022 проводилось анкетирование 142 родителей, получены следующие результаты:

- 98% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг;
- 90% родителей готовы участвовать в жизни Детского сада, большинство из них (78%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы;
- 4% - хотели бы выступить в роли советников;
- 52% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это свидетельствует о повышении уровня педагогической компетентности родителей.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует стабильно в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, принимать решения по повышению эффективности деятельности учреждения, прогнозировать его развитие.

Количественные результаты деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94» по показателям самообследования за 2022 год представлены в Приложении 1.

**Количественные результаты деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 94»
по показателям самообследования
за 2022 год**

Данные приведены по состоянию на декабрь 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	142
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	142
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 /1,4%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/1,4%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	63,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/42%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/42%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/58%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/58%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	18/75%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	5 /21%
1.8.2.	Первая	13/54%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3 /12 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	6/25%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/16%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24/143
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,4 м2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	145,4 м2
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы об эффективности деятельности учреждения:

- дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии, в соответствии с нормативными документами сферой образования в Российской Федерации;

- контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с видом дошкольной образовательной организации и соответствует лицензионным требованиям;
- взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества родителей, активно принимающих участие в жизни детского сада; дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивается своевременным обучением на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестацией по своей категории, как специалиста;
- состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групп поддерживается в хорошем состоянии. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Развитие психолого-педагогических условий пребывания детей в детском саду осуществляется за счёт совершенствования имущественного комплекса, пополняемого средствами от оказания платных образовательных услуг.
- по результатам деятельности образовательное учреждение является стабильно работающим, подтверждением чему являются данные систематического анализа освоения воспитанниками основных разделов программы.

Заведующий Детским садом № 94

_____ И. С. Бревенникова