

Согласована:  
Начальник ОМС «Управление образования  
Камensk-Уральского городского округа»  
Л.М. Миннуллина



Утверждена  
приказом заведующего муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 94»  
от 27.09.2022 г. № 114

Принята  
Педагогическим советом Детского сада № 94  
протокол № 2 от 27.09.2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 94»**

**на 2022 - 2027гг.**

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание .....	2
Паспорт Программы развития.....	3
Пояснительная записка.....	7
Модуль I. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития.....	8
Модуль II. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	22
Модуль III. Основные этапы реализации Программы развития.....	23
Модуль IV. План действий по реализации Программы развития.....	24
Модуль V. Показатели достижения планируемых результатов реализации Программы.....	36

**Актуальность разработки Программы развития  
Детского сада № 94**

В области формирования государственной политики системы образования Российской Федерации существует тенденция смены ее основных парадигм, являющихся следствием инновационных процессов, которые связаны с гуманизацией, внедрением личностно-ориентированной дидактики, восстановлением девальвированной ранее идеи развития личности, поиском стратегии и тактики педагогического взаимодействия.

Анализ исходного состояния деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94» (далее по тексту – Детский сад № 94) указывает на необходимость разработки документа, содержащего стратегию перевода Детского сада № 94 из развивающегося дошкольного образовательного учреждения в учреждение конкурентоспособного на рынке образовательных услуг.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>1.</b>	<b><u>Название</u></b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94» на 2022-2027 гг.
<b>2.</b>	<b><u>Статус</u></b>	стратегический документ, содержащий перечень мероприятий, направленных на <b>совершенствование и развитие образовательной деятельности, повышение качества образования в условиях постоянно изменяющихся потребностей государства, общества и личности.</b> Программа развития разрабатывается на основании требований статьи 23 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
<b>3.</b>	<b><u>Сроки реализации</u></b>	<b>I этап: Организационно-подготовительный 2022 -2023 гг.</b> Анализ деятельности образовательного учреждения. Выявление приоритетов, подходов к решению проблем, заявленных Программой развития; обучение педагогических кадров и родителей, членов Педагогического коллектива актуальным формам в сфере образования. <b>II этап: Практический 2023 -2025 гг.</b> Развитие всех компонентов образовательной среды, обеспечивающих рефлексию и повышение субъектной позиции всех участников образовательных отношений. <b>III этап: Итоговый 2027 год</b> Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.
<b>4.</b>	<b><u>Основание для разработки</u></b>	<i>Нормативная база:</i> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и

		<p>стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Приоритетный национальный проект «Образование»;</li><li>- Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);</li><li>- Приказ Минобразования России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</li></ul>
5.	<b><u>Проблемы</u></b>	<p>1) Уличное игровое и спортивное оборудование Детского сада № 94 малочисленно, несовременно и требует замены, частично соответствует требованиям ФГОС ДО к РППС;</p> <p>2) Недостаточно развита индивидуальная работа с детьми с ориентиром на потребности и запросы каждого ребенка. Сфера дошкольного образования не до конца удовлетворяет запросы родителей, потребности детей в развитии;</p> <p>3) Отсутствие профессиональной мобильности педагогов учреждения для возможности быстро адаптироваться к изменению содержания профессиональной деятельности;</p> <p>4) Низкая информационная компетентность педагогов, готовность организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием средств ИКТ; осуществлять образовательную деятельность с участниками образовательных отношений дистанционно;</p> <p>5) Неготовность коллектива и общественности идти по пути государственно-общественного типа управления дошкольной образовательной организацией по причине недостаточности времени, низкой компетентности в данном вопросе родителей, частично - административно-управленческого блока Детского сада № 94.</p>
6.	<b><u>Стратегическая цель</u></b>  <b><u>Задачи</u></b>	<p>Формирование образовательной среды, обеспечивающей качество образовательных услуг, соответствующее Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО), с учетом национальной программы «Образование», индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей).</p> <p>1) Совершенствовать инфраструктуру прогулочных участков Детского сада № 94, обеспечивающую реализацию образовательных задач и соответствующую современным требованиям к организации уличного пространства дошкольного учреждения;</p> <p>2) Получить лицензию на дополнительное образование детей и взрослых, создать условия для максимального охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами, кружковой</p>

		<p>деятельностью;</p> <p>3) Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через внедрение модели Виртуального методического кабинета Детского сада № 94;</p> <p>4) Совершенствовать модель государственно-общественного управления (ГОУ) Детского сада № 94, обеспечивающую консолидацию родительской и образовательной общественности для повышения качества дошкольного образования;</p> <p>5) Совершенствовать систему социального партнёрства с целью совместной реализации образовательных проектов и вовлечения детей в систематический контакт с ближайшей – близкой и доступной ему социальной средой.</p>
7.	<b><u>Назначение Программы развития</u></b>	Средство интеграции и мобилизации всего коллектива Детского сада № 94 на достижение целей развития и перехода на более качественный уровень образовательной деятельности
8.	<b><u>Планируемые результаты</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая образовательная среда прогулочных участков Детского сада № 94 соответствует современным требованиям, интересна воспитанникам, удовлетворяет их индивидуальные образовательные потребности;</li> <li>- получена лицензия на реализацию дополнительных образовательных услуг; воспитанники обучаются по дополнительным образовательным программам, разработанным и востребованным, в том числе, для детей раннего возраста;</li> <li>- повышен уровень педагогической компетентности через участие в формировании и активном использовании возможностей Виртуального методического кабинета Детского сада № 94;</li> <li>- привлечение ресурсов для реализации образовательной программы Детского сада № 94, через эффективную работу аппарата государственно-общественного управления;</li> <li>- социальное партнерство органично встраивается в реализацию образовательных и воспитательных задач Детского сада № 94.</li> </ul>
9.	<b><u>Возможные риски</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность финансовых ресурсов Детского сада № 94;</li> <li>- низкий уровень аналитических и прогностических умений педагогов, методической службы Детского сада № 94;</li> <li>- отсутствие достаточной компетентности методической службы для работы над созданием электронных ресурсов, управления командной работой над проектом;</li> <li>- неготовность родительской общественности к участию в государственно-общественном управлении Детского сада № 94.</li> </ul>
10.	<b><u>Основные разработчики</u></b>	Администрация и педагогический коллектив Детский сад № 94
11.	<b><u>Объемы и источники финансирования</u></b>	<p>800 000 руб.: бюджетные и внебюджетные средства Детского сада № 94,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 150 000 руб.: привлеченные средства (средства грантов, благотворительные средства).</li> </ul>
12.	<b><u>Организация</u></b>	- Администрация детского сада: ежеквартально.

	<b><u>контроля за выполнением Программы развития</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет Детского сада № 94: ежегодно.</li> <li>- Совет родителей Детского сада № 94: ежегодно.</li> <li>- Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) детей качеством образования и изменениями в Детском саду № 94: ежегодно.</li> </ul>
<b>13.</b>	<b><u>Сроки предоставления отчетности</u></b>	<p>Письменный отчет предоставляется дважды в год:</p> <p>В августе: в составе анализа реализации годового плана работы Детского сада № 94;</p> <p>В апреле: в отчете о самообследовании Детского сада № 94.</p>
<b>14.</b>	<b><u>Сведения о руководителе Детского сада № 94</u></b>	<p>Бревенникова Ирина Сергеевна – заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 94»</p> <p>Телефон: 8(3439) 31-43-76</p> <p>E-mail: dou_94@mail.ru</p> <p>Сайт Детского сада № 94: <a href="https://dou94.obrku.ru/">https://dou94.obrku.ru/</a></p>

## Пояснительная записка

Необходимость разработки Программы развития Детского сада № 94 на период 2022-2027 годы обусловлена важностью целей развития образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательных отношений – воспитанника, педагога, родителя и других сотрудников образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования, непосредственно затрагивает и систему дошкольного образования. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь он является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Внедрение Программы развития Детского сада № 94 способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром в соответствии с их запросами и потребностями, удовлетворению социального заказа родителей, требованиям ФГОС ДО и, в целом, соответствует заказу государства.

### Качественные характеристики Программы развития

**Актуальность** - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для системы образовательного процесса Детского сада № 94.

**Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному образовательному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при

реализации программы, намечается соответствие Программы развития изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - Программой развития определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

**Контролируемость** - в Программе развития определены цель, конечные и промежуточные задачи, сформулированы критерии оценки результатов развития Детского сада № 94.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение задач Программы развития и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

### **Основное предназначение Программы развития:**

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности в новых условиях, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности Детского сада № 94, ее управленческого содержания;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного) обеспечения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения педагогической мобильности всех субъектов образовательных отношений;
- организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования.

### **Модуль I**

#### **Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития**

##### **1.1. Анализ потенциала развития Детского сада № 94.**

Детский сад № 94 реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами:

1. Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, УК РФ, КоАП РФ, Гражданский кодекс РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.
3. Указ президента РФ N 204 от 07 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Постановление Правительства РФ от 15 марта 2021 г. № 385 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025 годы".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №167н от 26.04.2013г. «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений...»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный №19676.Министр А. Фурсенко).



9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 03 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682. Министр А. Фурсенко).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

12. Постановление Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года" (с изменениями на 28 июня 2019 года).

13. Постановление Администрации города Каменска-Уральского «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников муниципальных учреждений, в отношении которых орган местного самоуправления "Управление образования города Каменска-Уральского" осуществляет функции и полномочия учредителя» от 30 июня 2017 г. N 554 (ред. 08.11.2018 г., 13.05.2022 № 302).

14. Постановления Администрации города Каменска-Уральского Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в Каменск-Уральском городском округе на 2020 – 2026 годы» от 22.10.2019 г. N 872.

15. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад N 94» утвержденный приказом начальника ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» N 70 от 28.01.2016 года.

16. «Положение о Совете родителей (законных представителей)», утвержденное приказом заведующего Детским садом N 94 от 05.07.22 г. № 64.

17. «Кодекс деловой этики и служебного поведения работников», утвержденный приказом заведующего Детским садом N 94 от 09.08.22 г. N 86.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой учреждения. В основную общеобразовательную программу – образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в группах строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной ООП ДО, на основе учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы», с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, реализуя парциальные программы «Мы живем на Урале» и «СамоЦвет».

Коррекционную работу в Детском саду № 94 проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Содержание образования в Детском саду № 94 дифференцируется по следующим образовательным областям (направлениям развития): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации образовательной деятельности.

В Детском саду № 94 функционирует 11 групп. На протяжении 4 последних лет коллектив Детского сада № 94 модернизирует групповые помещения с учетом требований ФГОС ДО, а с 2021 года – на основе шкал МКДО. В групповых помещениях проведены ремонтные работы, установлена мебель. Новая развивающая среда групп работает на индивидуализацию каждого ребенка и позволяет создать поле для самостоятельности и воображения детей. Проекты, созданные всеми участниками образовательных отношений, продолжают функционировать, так поэтапно будут модернизироваться все групповые помещения.

#### **Проблемные поля:**

1. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. В период информатизации и автоматизации образования в

дошкольном учреждении практически отсутствует система работы с детьми дистанционно, с использованием электронных ресурсов.

2. Недостаточно развита индивидуальная работа с детьми с ориентиром на потребности и запросы каждого ребенка. Сфера дошкольного образования не до конца удовлетворяет запрос родителей, потребности детей.

3. Анализ состояния территории детского сада показывает, что развивающая среда прогулочных участков лишь частично соответствует требованиям ФГОС ДО. То, что организовано на участках в 80-е годы, а также силами педагогов, родителей, не дает возможность в полной мере развиваться ребенку, необходимо обновление развивающей среды, соответствующей всем нормативным требованиям, что требует больших финансовых затрат.

#### **Перспективы развития:**

- Модернизация развивающей среды территории детского сада, обеспечивающая реализацию образовательных задач и отвечающая всем нормативным требованиям;
- Организация системы дополнительного образования, методическая помощь педагогам в выявлении и организации индивидуализации образовательного процесса;
- Обучение педагогов работе с цифровыми электронными ресурсами, созданию блогов, электронных дидактических материалов.

#### **Возможные риски:**

- Недостаточность средств у Детского сада № 94 на реализацию плана по модернизации территории детского сада;
- Низкая мотивация педагогов к освоению работы с электронными цифровыми ресурсами.

## **1.2. Анализ управляющей системы**

#### **Актуальное состояние:**

Управленческая деятельность осуществляется посредством административно-функционального (заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе), общественного (Совет родителей) и коллегиально-профессионального (Общее собрание работников Детского сада № 94, Педагогический совет) управления.

В Детском саду № 94 практикуются материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в нем существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

#### **Проблемное поле:**

Неготовность коллектива и общественности идти по пути государственно-общественного типа управления Детским садом № 94, неумение организовать систему частно-государственного партнерства по причине недостаточности времени, низкой компетентности в данном вопросе родителей и администрации Детского сада № 94, низкий интерес общественности, к системе дошкольного образования.

#### **Перспективы развития:**

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления Детского сада № 94, формирование у родителей устойчивой мотивации к активному взаимодействию с сотрудниками Детского сада № 94, социальными партнерами Детского сада № 94, информированность всех участников образовательных отношений о мероприятиях, направленных на формирование государственно-общественного характера управления Детского сада № 94.

Формирование частно-государственного партнерства с предприятиями города в рамках реализации проектов развития Детского сада № 94.

#### **Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

Экономический кризис, неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая ситуация.

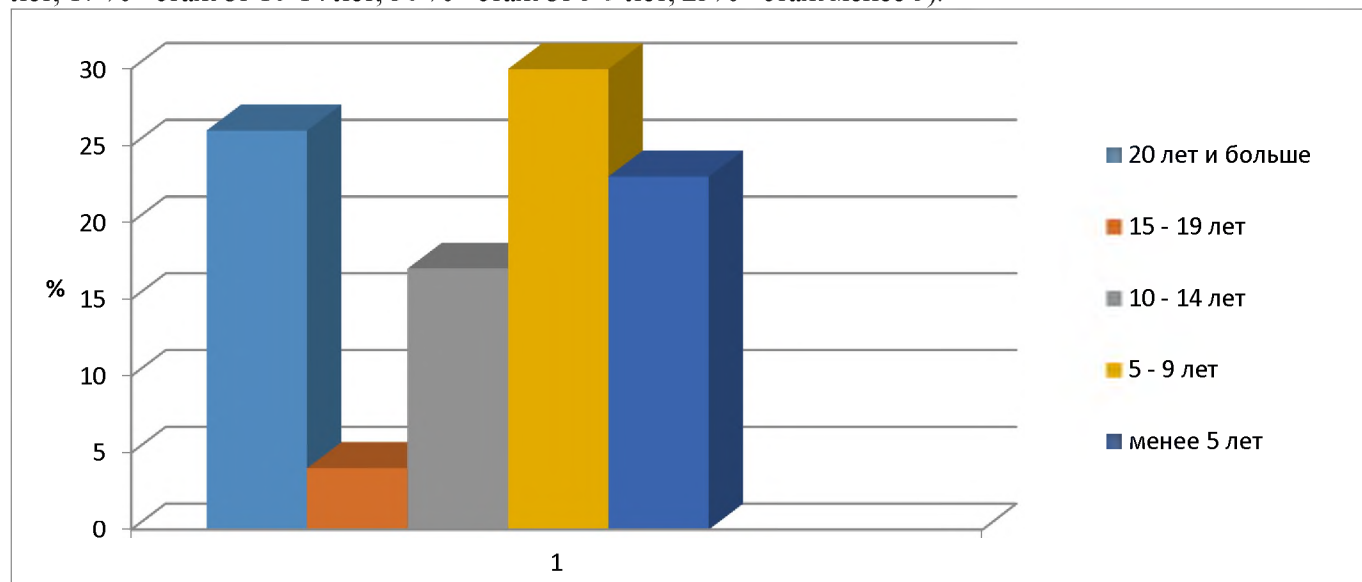
### 1.3. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, методические, информационно-коммуникационные, материально-технические ресурсы.

#### 1.3.1. Кадровые ресурсы

##### Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 98%. Основу педагогического коллектива в Детском саду № 94 составляют специалисты с большим стажем работы (26 % - стаж более 20 лет, 4 % - стаж от 15 - 19 лет, 17 % - стаж от 10-14 лет, 30 % - стаж от 5-9 лет, 23% - стаж менее 5).

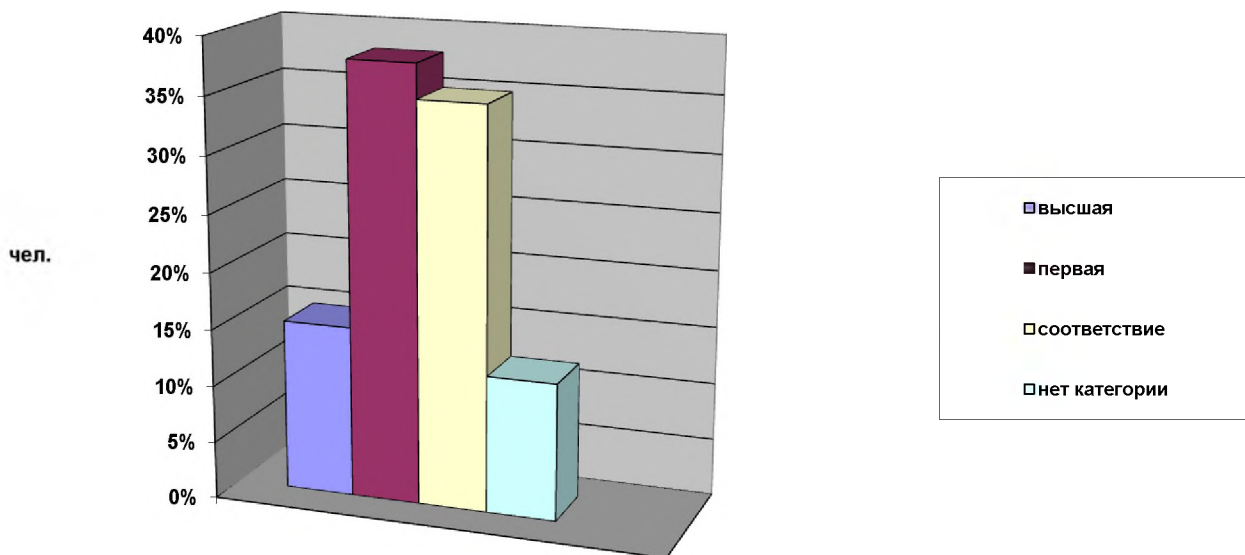


Образовательный ценз педагогов Детского сада № 94 достигает хороших показателей: 61 % - педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование, 39 % - имеют высшее профессиональное образование.

Совместно с Уральским государственным педагогическим университетом, ГАОУ ДПО «Институт развития образования» г. Екатеринбург, ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» проводится работа по повышению квалификации педагогов. Кроме того, 8,6 % педагогического коллектива, по данным на август 2022 г. получают высшее педагогическое образование.

### КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

- высшая квалификационная категория – 4 человека – 15%;
- первая квалификационная категория – 10 человек – 38 %;
- соответствие занимаемой должности – 9 человек – 35 %;
- без категории – 3 человека – 12 %.



Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического совета Детского сада № 94 по актуальным для учреждения проблемам, принимают участие в работе творческих групп, методических объединений, в работе различных объединений на уровне организации и на городском уровне. Опыт педагогов транслируется в ходе работы городского педагогического сообщества, на конкурсах профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических проектов. В последние годы ряд педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию.

Инновационная деятельность в 2018-2022 г.г. была направлена на развитие познавательно-исследовательских и продуктивных видов детской деятельности через реализацию парциальных программ и технологий и новых форм работы с детьми:

- «Проектная деятельность дошкольников», Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;
- технология «ЛЭПБУК», Т.А. Пироженко;
- технология ТРИЗ;
- педагогическая технология развивающих игр «Ступеньки творчества или развивающие игры», Б.Г. Никитин;
- «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия» (технология ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх;
- технология «Составление логических рассказов по картам Проппа»;

В познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками реализованы такие формы работы: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Квест-игра».

На сегодняшний день педагогам выдвигается новое требование, об обеспечении непрерывного образования детей посредством ИКТ. В период нахождения ребенка дома по причинам болезни, отпуска или по состоянию здоровья детям также необходимо создать траекторию роста. В связи с поставленной задачей перед Детским садом № 94, необходимо создать условия для образования и самообразования, ввести разнообразные формы работы по формированию ИКТ компетентности педагогов.

Уровень освоения педагогами ИКТ компетентности:

- 22% педагогов владеют ИКТ, но в форме «обывателей» напечатать документ, создать презентацию, пользоваться магнитофоном;
- 70% педагогов, имеющих статус «продвинутые», умеют пользоваться компьютером и техникой в свободной форме;
- 8% педагогов имеют статус «ас» работают на всех видах технических устройств, создают интерактивные дидактические материалы и готовы к более сложным задачам по освоению информационных программ.

### **Проблемное поле:**

В «Профессиональном стандарте» педагога, вступившим в действие с 1 января 2020 года, указано, что «педагог — ключевая фигура реформирования образования». Характеристиками

деятельности профессионала-педагога, в соответствии со Стандартом, являются: «готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Стандарт призван содействовать вовлечению педагогов в решении задачи повышения качества образования, обеспечить координированный рост свободы выбора и ответственности педагога за результаты своего труда и мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации».

Успешность педагога в современном обществе определяется в первую очередь способностями к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, основанными на чутком восприятии перемен и эффективной адаптации к ним. Он должен быть творцом педагогического процесса, обладать гибким мышлением, умело использовать нововведения, делая их главным механизмом в работе с дошкольниками.

Профессиональная мобильность воспитателя дошкольного учреждения становится необходимым условием, обеспечивающим ему возможность быстро адаптироваться к изменению содержания профессиональной деятельности. Насущность поиска способов формирования профессиональной мобильности у воспитателей дошкольных образовательных учреждений делает данную проблему одной из значимых.

Необходимо исследовать проблемы, возникающих при изучении профессиональной мобильности педагогов, которые связаны с конкретизацией научного представления о профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений, с определением педагогических условий, влияющих на становление профессиональной мобильности воспитателей, с разработкой условий ее реализации, с определением его содержания, форм и методов, обеспечивающих развитие ее компонентов, и ряд других.

#### **Перспективы развития:**

Формирование профессиональной мобильности педагога дошкольного образовательного учреждения, будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- становления мотивационной сферы, способствующей эффективному развитию у педагога ДОУ профессионального интереса к собственному самообразованию;
- наличия у педагога дошкольного образования индивидуальной траектории профессионального развития;
- использования активных и современных методов и форм повышения профессиональной квалификации

#### **Возможные риски:**

Низкая педагогическая мобильность в условиях быстрой модернизации образования. Профессиональное выгорание педагога. Игнорирование требований Профессионального стандарта.

### **1.3.2. Методические ресурсы**

Современное общество предъявляет все более жесткие требования к системе педагогического образования, в том числе и к дошкольному образованию. За последнее десятилетие в России произошли серьезные преобразования в системе образования. Принятие «Закона об образовании в Российской Федерации», издание приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», принятие «Профессионального стандарта педагога», послужило к выдвиганию новых требований к организации образовательного и педагогического процесса, к качеству дошкольного образования, а также к кадровому составу, к его образованию и обучению, его профессиональной подготовке и квалификации, к формированию профессионально-педагогических умений, которыми они должны обладать. Профессиональная деятельность педагогов Детского сада № 94 многосторонняя и требует совокупности определенных знаний, умений, навыков и качеств, которые в современной педагогической литературе обозначаются таким понятием как «профессиональная компетентность».

#### **Проблемное поле:**

В условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность, т.е. возможность ориентироваться в педагогической ситуации и активно, гибко, творчески решать педагогические задачи. Овладение ИКТ компетентностью стоит во главе угла в современном мире. Проблемным полем является, информационная компетентность педагога и определяется как способность и готовность организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

#### **Перспективы развития:**

Современные условия ставят перед администрацией дошкольных образовательных организаций, методической службой новые требования, меняется взгляд на педагогическую деятельность, требования современного общества, государства к образованию в целом. В этих условиях особое значение приобретает личностно-профессиональное развитие педагога, как одного из главных ресурсов обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Решением данного вопроса может быть, создание вариативной модели для повышения аналитических и прогностических умений и расширения возможностей непрерывного образования педагогов, методической службы дошкольных образовательных учреждений посредством нового цифрового образовательного пространства – **Виртуального методического кабинета**.

#### **Возможные риски:**

Понижен уровень сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов

### **1.3.3. Социальные ресурсы**

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
* Центр психолого-медико-социального сопровождения	Уточняющая диагностика, определение образовательного маршрута. Обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности.
* Каменск-Уральский педагогический колледж	Развитие теории и практики педагогического процесса, повышение роли образовательного учреждения в профессиональном сообществе муниципального уровня
* МАОУ СОШ № 19 * МАОУ СОШ № 51	Участие в реализации основной общеобразовательной программе детского сада в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности.
* Детская городская больница	Снижение числа пропусков детьми по болезни.
* Центр дополнительного образования	Осуществление самореализации и социализации всех участников образовательных отношений.
* Детский сад № 101, 70, 87, 83, 96	Совместная разработка, реализация общих проектов, задач направлений модернизации детских садов; проведение совместных мероприятий; обмен положительным опытом в работе.
* ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	Научно-методическое сопровождение. Курсовая подготовка педагогов, администрации детского сада. Консультационная поддержка.
* МАУК ЦБС Библиотека имени А. С. Пушкина, Библиотека № 12	Приобщение воспитанников к художественной литературе. Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности.
* Филиал УрГПУ в г. Каменске-Уральском	Профессиональная переподготовка кадров, повышение квалификации педагогических работников.

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Социально-культурный Центр</li> <li>* ДК «Юность»</li> <li>* детский театр «Да, здравствуют, дети!»</li> <li>* отделение почтовой связи № 623400</li> <li>* Краеведческий музей им. И.Я. Стяжкина</li> <li>* Выставочный зал</li> <li>* 63 Пожарная часть МЧС России по Свердловской области</li> <li>* Отдел пропаганды ГИБДД г. Каменска-Уральского</li> </ul>	<p>Обогащение сведений детей о ближайшем окружении, повышение социально-коммуникативной компетентности, участие в конкурсах, организация экскурсий, выставок, посещение отчетных концертов.</p> <p>Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Театр юного зрителя «Грим-Маски» г. Екатеринбург</li> </ul>	<p>Ежемесячные спектакли развивающей и развлекательной направленности.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Филиал УрФУ им. Б.Н. Ельцина в г. Каменск-Уральский</li> </ul>	<p>Реализация программы по профессиональной ориентации воспитанников муниципальных детских дошкольных учреждений Каменск-Уральского городского округа «Живые уроки».</p>

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Мы понимаем качество реализации основной образовательной программы как меры соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства, в развернутом варианте степень соответствия:

- целей и результатов воспитания современным социальным требованиям, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой, переходом от преимущественной ориентации на усвоение воспитанниками заданного объема образовательного материала к ориентации на развитие у детей способности к самостоятельному решению задач, проблем в различных сферах детской деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- содержания воспитания его целям и возможностям всех детей;
- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта.

В соответствии с пониманием качества образования, выделяются **основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми социальными партнерами по реализации ООП:**

- переход от исключительно знаниевой парадигмы к компетентности и личностно-развивающей;

- приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;

- разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;

- приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;

- изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития.

*Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.*

**Результатом открытости Детского сада № 94 для социума является:**

- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям;

содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;

- информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;

- личностно-развивающая педагогическая технология;

- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;

- материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне.

#### **1.3.4. Информационно-коммуникационные ресурсы**

##### **Актуальное состояние:**

В наше время образовательные учреждения имеют очень большую конкуренцию на рынке образовательных услуг. Глобальные сети так проникли в жизнь современных людей, что продвижение бренда в сети Интернет стало необходимой частью любой рекламной компании. Конкуренция среди образовательных учреждений переместилась из физического пространства в виртуальную среду. Интернет-технологии позволили учреждениям выйти на региональные, национальные и мировые рынки образовательных услуг. В связи с развитием информационных технологий официальный сайт является неотъемлемой частью любого современного детского сада, а также хорошим средством информирования о деятельности и перспективах образовательного учреждения потенциальной аудитории. К ней можно отнести детей и их родителей, сотрудников детского сада, а также органы государственной власти.

Современный брендинг детского сада требует использования все новых информационных технологий и эффективных маркетинговых стратегий продвижения детского сада на конкурентном рынке образовательных услуг. Электронное представительство образовательного учреждения требует большой технологической и маркетинговой работы. Федеральный закон «Об образовании в РФ», мониторинги Минобрнауки РФ, отечественные рейтинги ставят перед образовательными учреждениями задачу профессионального подхода к созданию качественного и эффективного сайта, соответствующего потребностям пользователей (представителей целевой аудитории детского сада). Сайт Детского сада № 94 отвечает всем нормативным требованиям, регламентирующим работу сайта образовательного учреждения.

Стараясь успевать за развитием информационно-коммуникационных технологий в современном динамично развивающемся мире образования, педагоги выбрали блогование как интерактивную форму передачи информации родителям, педагогам, коллегам – всем тем, кому интересен мир дошкольного детства, тем, кто не равнодушен в вопросах воспитания детей. Понятия «блог», «блогер» уже не являются новыми, педагоги все активнее их используют в образовательном процессе. Педагогический блог стал одной из форм взаимодействия участников образовательного процесса. Это своего рода дневник педагога, в который он регулярно добавляет актуальные записи о своей деятельности. Мысли и идеи могут быть оригинальны, все зависит от кругозора автора. Создавая блог, педагог делает это для отражения своей деятельности. Ведение блога имеет высокий инновационный потенциал для самообразования. На сегодняшний день в Детском саду № 94 блогованием занимается 4% педагогов, что составляет очень низкий показатель участия педагогов в инновационной деятельности.

##### **Проблемное поле:**

Низкий уровень участия педагогов в инновационных формах работ, реализующих ИКТ компетентность.

##### **Перспективы развития:**

Последние изменения в мире диктуют создание Виртуального методического кабинета для размещения разнообразной актуальной для педагогов информации и проведения различных активностей дистанционно (проектов и акций, дистанционных конкурсов, семинаров и тренингов, мастер-классов и викторин). Дистанционное взаимодействие – вариативная востребованная форма образования, самообразования и развития педагогов, методической службы детского сада.



#### 1.4. Материально-технические ресурсы

В Детском саду № 94 созданы все условия для развития всех видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования созданы разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды, учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда Детского сада № 94 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации программы ФГОС ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования, профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ дошкольного образования для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. В каждой группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Ежегодно РППС групп модернизируется, пополняется педагогическими дидактическими разработками, вносятся изменения и обновления в соответствии с тематическим планированием.

#### **Актуальное состояние:**

Детскому саду № 94 уже более 35 лет, что говорит об износе здания, всех коммуникаций и уличного оборудования. При новых требованиях предъявляемых ФГОС ДО для создания РППС на уличных участках педагогами были разработаны выносные материалы для реализации всех видов деятельности. РППС прогулочных участков детского сада обновляется крайне редко в связи с большими затратами, но выносной материал приобретается регулярно, многое сделано руками педагогов. На

сегодняшний день данные выносные материалы уже устарели и не отвечают современности, требуя создания РППС прогулочных участков посредством зонирования территории, оснащением малыми архитектурными формами, пополнением материально-технического оснащения. На территории Детского сада № 94 функционирует спортивно-игровая площадка, но ее оборудование требует замены в связи со старением, износом. В соответствии с современными требованиями необходимо не только обновления малых архитектурных форм, но и замена покрытия на современное, отвечающее всем требованиям.

Образовательная среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного развития детей. В дошкольном учреждении к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда, РППС среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребёнку активно действовать в ней и развиваться в соответствии с возрастными характеристиками.

Администрацией детского сада разработаны планы по модернизации территории детского сада, с учетом нормативных документов и потребностей всех участников образовательных отношений. Планы разработаны на 5 лет, что позволяет выстроить планомерную работу в создании территории будущего.

#### **Проблемное поле:**

Оборудования территории Детского сада № 94 частично износилось и требует замены, не всё оборудование соответствует требованиям ФГОС ДО к РППС.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и РППС уличных участков в соответствии с ФГОС ДО, с учетом программ, реализуемых Детским садом № 94, в том числе за счет включения родителей в управление образовательным процессом Детского сада № 94. Введение дополнительных образовательных услуг, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей дошкольника в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

#### **Возможные риски:**

Снижение объёмов бюджетного финансирования на совершенствование РППС и материально-технической базы Детского сада № 94.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концепцию развития дошкольного учреждения.

### **1.5. SWOT-анализ потенциала развития Детского сада № 94**

Для выявления потенциала дальнейшего развития Детского сада был проведен SWOT анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны.

<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>		
	<b><i>Сильная сторона (S)</i></b>	<b><i>Слабая сторона (W)</i></b>
<b>Внутренние факторы</b>	<p>В Детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Имеются музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты узкопрофильных специалистов.</p> <p>Действует Интернет-сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности</p>	<p>Недостаточное количество современного интерактивного и дидактического оборудования для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>

	Детского сада.	
	<b>Возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
<b>Внешние факторы</b>	Привлечение дополнительных средств: -благотворительная помощь родителей (законных представителей); -спонсорские средства организаций и учреждений. Участие детского сада в различных грантах, конкурсах. Организация платных образовательных услуг.	Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в оказании помощи.  Моральный и физический износ части оборудования.
<b>Психолого-педагогические условия</b>		
	<b>Сильная сторона (S)</b>	<b>Слабая сторона (W)</b>
<b>Внутренние факторы</b>	Уровень освоения комплексной образовательной программы «От рождения до школы» стабилен. Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности детей к школьному обучению. Результативность участия воспитанников и сотрудников Детского сада в мероприятиях различного уровня. Трансляция передового педагогического опыта. Использование ИКТ в образовательном процессе.	Не полностью сформирован УМК в соответствии образовательной программы. Диагностический инструментарий освоения воспитанниками Программы требует коррекции. Малоактивная позиция у части родителей (законных представителей) участия в образовательном процессе, связанная с занятостью и дефицитом времени. Применение возможностей современных ИКТ в образовательной деятельности с детьми. Недостаточное использование ресурсов социальных партнеров.
	<b>Возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
<b>Внешние факторы</b>	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Активное использование в образовательном процессе инновационных форм работы и технологий. Привлечение дополнительных ресурсов, социальных партнеров. Расширение взаимодействия с различными учреждениями города.	Конкуренция на рынке образовательных услуг. Снижение уровня мотивации у педагогов и ее отсутствие у родителей (законных представителей) для участия в мероприятиях, способствующих выявлению и развитию у дошкольников способностей к той или иной деятельности. Взаимодействие с социальными партнерами обеспечивается без договорной основы.
<b>Кадровые условия</b>		
	<b>Сильная сторона (S)</b>	<b>Слабая сторона (W)</b>
<b>Внутренние факторы</b>	Стабильный коллектив с большим опытом работы. Наличие в штате узкопрофильных специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед,	Недостаточный уровень профессиональной квалификации по вопросам организации инклюзивного образования. Педагоги со стажем не в полной мере владеют ИКТ.

	<p>педагог-психолог.  Достаточный уровень профессиональной квалификации работников Детского сада.  100% прошли курсовую подготовку и переподготовку.  Педагоги активно транслируют педагогический опыт на различных профессиональных сообществах.  Система стимулирования труда педагогов за высокие результаты труда.  Благоприятный морально-психологический климат в коллективе.  Минимизация текучести педагогических кадров.</p>	<p>Несоответствие профессионализма у части педагогов требованиям профессионального стандарта.</p>
	<b><i>Возможности (O)</i></b>	<b><i>Угрозы (T)</i></b>
<b>Внешние факторы</b>	<p>Курсовая подготовка педагогов в области коррекционного образования.  Предоставление разнообразных возможностей для участия педагогов в различных мероприятиях методической и творческой направленности, грантовых конкурсах.  Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей).  Разработать систему методической помощи педагогам в выполнении требований профессионального стандарта.  Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через внедрение модели Виртуального методического кабинета Детского сада.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагогов.  Низкий уровень мотивации педагогов к очному участию в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различных уровней.  Недостаточный уровень потребности педагогов в самообразовании по вопросам образования и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.</p>
<b>Материально-технические условия</b>		
	<b><i>Сильная сторона (S)</i></b>	<b><i>Слабая сторона (W)</i></b>
<b>Внутренние факторы</b>	<p>Помещения Детского сада соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», охраны труда и техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности (приобретено оборудование пищеблока, прачечной, замена детских шкафчиков, шкафов для одежды взрослых, кабинеты специалистов пополнены дидактическими материалами.</p>	<p>Требуется модернизация системы электрообеспечения Детского сада, доведение до соответствия требованиям действующего законодательства условий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта и пожарной безопасности, проведение косметического ремонта в помещениях Детского сада.  Требуется обновление и материально-технического обеспечения Программы Детского сада по направлениям развития и образования детей.</p>

		Низкий уровень обеспечения образовательной деятельности средствами ИКТ.
	<b>Возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
<b>Внешние факторы</b>	Использование различных форм по привлечению внебюджетных источников.	Физический износ части оборудования, недостаточность финансирования.
<b>Финансовые условия</b>		
	<b>Сильная сторона (S)</b>	<b>Слабая сторона (W)</b>
<b>Внутренние факторы</b>	Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, а также привлечение внебюджетных средств, оказываемых через договоры пожертвования.	Недостаточно активная работа по привлечению внебюджетных средств посредством участия в грантовых конкурсах, привлечения спонсорской помощи.
	<b>Возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
<b>Внешние факторы</b>	Привлечение внебюджетных средств для развития материально-технических условий Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства.	Снижение уровня заинтересованности сторонних организаций в оказании спонсорской помощи.

**Вывод:** Детский сад № 94 располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие детского сада зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание психолого-педагогических условий реализации программы;
- создание необходимых кадровых условий;
- создание обогащенной, современной развивающей предметно-пространственной среды Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- улучшение материально-технических условий;
- улучшение финансовых условий;
- создание системы работы (плана) по взаимодействию с социумом.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего Детского сада № 94.

## Модуль II.

### Концептуальные основы развития Детского сада № 94

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

#### *Цель, задачи развития Детского сада № 94.*

Миссия Детского сада № 94 заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности Детского сада № 94. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям Детский сад № 94 обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу Детский сад № 94 создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе Детского сада стажерских площадок, обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы Детского сада № 94.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада **сформулировал стратегическую цель** – создание условий формирования образовательной среды, обеспечивающей качество образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива Детского сада № 94:

- 1) Совершенствовать инфраструктуру прогулочных участков Детского сада № 94, обеспечивающую реализацию образовательных задач и соответствующую современным требованиям к организации уличного пространства дошкольного учреждения;
- 2) Получить лицензию на дополнительное образование детей и взрослых, создать условия для максимального охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами, кружковой деятельностью;
- 3) Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через внедрение модели Виртуального методического кабинета Детского сада № 94;
- 4) Совершенствовать модель государственно-общественного управления (ГОУ) Детского сада № 94, обеспечивающую консолидацию родительской и образовательной общественности для повышения качества дошкольного образования;
- 5) Совершенствовать систему социального партнёрства с целью совместной реализации образовательных проектов и вовлечения детей в систематический контакт с ближайшей – близкой и доступной ему социальной средой.

**Модуль III.**  
**Основные этапы реализации Программы развития**

Программа развития будет реализовываться в течение 2022–2027 гг. в три этапа.

<b>Название этапа, сроки</b>	<b>Цели</b>
<b>I этап: Организационно-подготовительный 2022 -2023 гг.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика имеющихся ресурсов, определение условий для реализации и начало выполнения Программы развития;</li> <li>- разработка планов работы и/или проектов под каждую задачу Программы развития.</li> </ul>
<b>II этап: Практический 2023 -2025 гг.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа по преобразованию существующей системы;</li> <li>– работа Детского сада № 94 в режиме проектной деятельности;</li> <li>– апробация преобразований, внедрение их в работу Детского сада № 94.</li> </ul>
<b>III этап: Итоговый 2027 год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг эффективности реализации Программы развития;</li> <li>– аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Детском саду № 94;</li> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития;</li> <li>- выявление новых точек роста, направлений развития.</li> </ul>

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы Детского сада № 94.

## Модуль IV.

### План действий по реализации Программы развития

**1 задача:** Совершенствовать инфраструктуру прогулочных участков Детского сада № 94, обеспечивающую реализацию образовательных задач и соответствующую современным требованиям к организации уличного пространства дошкольного учреждения.

<b>I этап: Организационно-подготовительный</b>				
<b>Цель I этапа:</b> анализ деятельности образовательного учреждения. Выявление приоритетов, подходов к решению проблем, заявленных Программой; обучение педагогических кадров и родителей, членов педагогического коллектива актуальным формам в сфере образования.				
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Анализ актуальных нормативных документов, регламентирующих организацию РППС на участках.	Работа с документами	Нормативно-правовая и методическая готовность коллектива к модернизации инфраструктуры Детского сада № 94.	Сентябрь 2022 г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам.зав. по АХР
Составление плана модернизации территории Детского сада № 94	Творческая группа Детского сада № 94			Зам. зав. по ВМР
Работа с социальными партнерами, выявление потенциальных спонсоров, поиск конкурсов, грантов на денежной основе.	Анализ рынка	Качественно-новый подход общественности,	Октябрь 2022 г.- Декабрь 2022 г. —	Заведующий
Обучение коллектива Детского сада № 94 по вопросу организации образовательной среды на прогулочных участках.	Семинары, лектории, вебинары, конкурсы	Совершенствование механизмов управления качеством образования социальных институтов	Май 2023 г. Январь 2023 г.	Зам. зав. по ВМР



<b>II ЭТАП: Практический</b>					
<b>Цель II этапа:</b> Развитие всех компонентов образовательной среды, обеспечивающих рефлексию и повышение субъектной позиции всех участников образовательных отношений.					
Проектирование образовательной среды на основании современных требований.	Семинары, консультации	Соответствие образовательной среды уличных участков требованиям государственной политики в сфере образования, запросом всех участников образовательных отношений с учетом возможностей Детского сада № 94	Сентябрь 2022 г. – Май 2025 г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР	
Взаимодействие с социальными партнерами.	План мероприятий с назначением ответственных лиц за его исполнением собрание, Педагогические советы, консультации, родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями	Повышение субъектной позиции. Увеличение социальных связей путём непрерывной работы с социальными партнёрами, проведения совместных мероприятий с социальными партнерами, родителями	Октябрь 2022 г.- Август 2025 г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР	
Реализация плана модернизации территории Детского сада № 94	План модернизации территории Детского сада № 94	Обеспечение условий формирования образовательной среды	Октябрь 2022 г.- Май 2025 г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР	
<b>III ЭТАП: Итоговый</b>					
<b>Цель III этапа:</b> мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.					
Проведение внутреннего и внешнего мониторинга	1. Системный мониторинг образовательного процесса	Консультации	Выявление сильных и слабых сторон деятельности каждого педагога	Декабрь 2026г.- Март 2027 г.	Зам. зав. по ВМР, члены рабочей группы

деятельности Детского сада № 94	2. Создание механизма внедрения новой контрольно-оценочной системы в практику деятельности Детского сада № 94	Проектная группа	Банк оценочного инструментария	Декабрь 2026 г. – май 2027 г.	Рабочая группа
	3. Презентация достижений в оценивании качества образования в условиях Детского сада № 94	Публичный доклад	Программа управления качеством образования в Детском саду № 94	Ежегодно декабрь	Заведующий Зам. зав по ВМР
Прогнозирование дальнейшего развития Детского сада № 94	1. Корректировка отдельных направлений программы развития.	Педагогический совет	Рекомендации по решению выявленных проблем, оптимизация деятельности План мероприятий по дальнейшему развитию Программа стратегического развития Детского сада № 94 на 2028-2032 гг.	Сентябрь 2026 г.– Май 2027 г.	Заведующий
	2. Разработка стратегии дальнейшего развития Детского сада № 94	творческая группа			Заведующий Зам. зав. по ВМР

**2 задача:** получить лицензию на дополнительное образование детей и взрослых, создать условия для максимального охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами, кружковой деятельностью.

<b>I этап: Организационно-подготовительный</b>				
<b>Цель I этапа:</b> анализ деятельности образовательного учреждения. Выявление приоритетов, подходов к решению проблем, заявленных Программой; обучение педагогических кадров и родителей, членов педагогического коллектива актуальным формам в сфере образования.				
Мониторинг запросов родителей (законных представителей) на развитие вариативных форм дошкольного образования	Анкетирование, соц. опрос через сеть интернет	Соотнесение запросов родителей с возможностями детского сада	Сентябрь 2022 г.- Октябрь 2022 г.	Зам. зав. по ВМР
Создание творческой группы по разработке программ дополнительных образовательных услуг по всем направлениям деятельности. Разработка нормативно-правовых и методических оснований внедряемых видов вариативных форм дошкольного образования	Работа с документами	Нормативно-правовая и методическая готовность педагогов к реализации новых программ.	Октябрь 2022 г.- Май 2023 г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР
<b>II ЭТАП: Практический</b>				
<b>Цель II этапа:</b> Развитие всех компонентов образовательной среды, обеспечивающих рефлексию и повышение субъектной позиции всех участников образовательных отношений.				
Введение и реализация дополнительных образовательных услуг	Программы дополнительного образования по всем направлениям деятельности	Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений	Сентябрь 2022 г.- Май 2026 г.	Зам. зав. по ВМР, педагоги
Разработка инструментария по оценке результата образовательных достижений воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги	Творческая группа	Карта образовательных достижений детей  Соответствие требованиям Закона об образовании	Сентябрь 2022 г.– Май 2023 г.	Зам. зав. по ВМР, педагоги

**III ЭТАП: Итоговый**

**Цель III этапа:** мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.

Проведение внутреннего и внешнего мониторинга деятельности Детского сада № 94	1. Системный мониторинг образовательного процесса	Консультации	Выявление сильных и слабых сторон деятельности каждого педагога	Декабрь 2026г.- Март 2027 г.	Зам. зав. по ВМР, члены рабочей группы
	2. Создание механизма внедрения новой контрольно-оценочной системы в практику деятельности Детского сада № 94	Проектная группа	Банк оценочного инструментария	Декабрь 2026 г. – май 2027 г.	Рабочая группа
	3. Презентация достижений в оценивании качества образования в условиях Детского сада № 94	Публичный доклад	Программа управления качеством образования в Детском саду № 94	Ежегодно декабрь	Заведующий Зам. зав по ВМР
Прогнозирование дальнейшего развития Детского сада № 94	1. Корректировка отдельных направлений программы развития.	Педагогический совет	Рекомендации по решению выявленных проблем, оптимизация деятельности План мероприятий по дальнейшему развитию Программа стратегического развития Детского сада № 94 на 2028-2032 гг.	Сентябрь 2026 г.– Май 2027 г.	Заведующий
	2. Разработка стратегии дальнейшего развития Детского сада № 94	Творческая группа			Заведующий Зам. зав. по ВМР

**3 задача:** повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через внедрение модели Виртуального методического кабинета Детского сада № 94.

<b>I этап: Организационно-подготовительный</b>					
<b>Цель I этапа:</b> анализ деятельности образовательного учреждения. Выявление приоритетов, подходов к решению проблем, заявленных Программой; обучение педагогических кадров и родителей, членов педагогического коллектива актуальным формам в сфере образования.					
Организация методического сопровождения педагогов, обеспечение оперативной методической помощи всем педагогам	Обучающий семинар, презентация. Работа на интернет-платформах	Педагогами освоены новые формы работы на интернет – платформах, создают игры, мультфильмы, гугл-анкеты для родителей.	Сентябрь 2022 г.- Октябрь 2022 г.	Зам. зав. по ВМР	
<b>II ЭТАП: Практический</b>					
<b>Цель II этапа:</b> Развитие всех компонентов образовательной среды, обеспечивающих рефлексию и повышение субъектной позиции всех участников образовательных отношений.					
Разработка интерактивных дидактических материалов.	Творческие проектные группы, инициативные группы	Повышение компетентности, мобильности педагогов, нацеленность на постоянное обучение, развитие, готовность к трансформации	Сентябрь 2022 г. – Сентябрь 2023 г.	Зам. зав. по ВМР, педагоги	
Инновационные формы работы с педагогами по созданию интерактивных дидактических материалов.	Видео-конференция, вебинар		Сентябрь 2022 г.– Май 2025 г.	Зам. зав. по ВМР, педагоги	
Разработка инструментария по оценке качества образования при организации платных образовательных услуг.	Творческая группа		Сентябрь 2022 г.– Май 2023 г.	Зам. зав. по ВМР, педагоги	
<b>III ЭТАП: Итоговый</b>					
<b>Цель III этапа:</b> мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.					
Проведение внутреннего и внешнего мониторинга	1. Системный мониторинг образовательного процесса	Консультации	Выявление сильных и слабых сторон деятельности каждого педагога	Декабрь 2026г.- Март 2027 г.	Зам. зав. по ВМР, члены рабочей группы

деятельности Детского сада № 94	2. Создание механизма внедрения новой контрольно-оценочной системы в практику деятельности Детского сада № 94	Проектная группа	Банк оценочного инструментария	Декабрь 2026 г. – май 2027 г.	Рабочая группа
	3. Презентация достижений в оценивании качества образования в условиях Детского сада № 94	Публичный доклад	Программа управления качеством образования в Детском саду № 94	Ежегодно декабрь	Заведующий Зам. зав по ВМР
Прогнозирование дальнейшего развития Детского сада № 94	1. Корректировка отдельных направлений программы развития.	Педагогический совет	Рекомендации по решению выявленных проблем, оптимизация деятельности План мероприятий по дальнейшему развитию	Сентябрь 2026 г.– Май 2027 г.	Заведующий
	2. Разработка стратегии дальнейшего развития Детского сада № 94	Творческая группа	Программа стратегического развития Детского сада № 94 на 2028-2032 гг.		Заведующий Зам. зав. по ВМР

**4 задача:** совершенствовать модель государственно-общественного управления (ГОУ) Детского сада № 94, обеспечивающую консолидацию родительской и образовательной общественности для повышения качества дошкольного образования.

<b>I этап: Организационно-подготовительный</b>				
<b>Цель I этапа:</b> анализ деятельности образовательного учреждения. Выявление приоритетов, подходов к решению проблем, заявленных Программой; обучение педагогических кадров и родителей, членов педагогического коллектива актуальным формам в сфере образования.				
Определение модели ГОУ Детского сада № 94, разработка нормативно-правовых и организационно-методических основ ГОУ Детского сада № 94	Работа с документами	Вовлеченность всех участников в сфере образования в совершенствование системы образования, пристра и ухода за детьми дошкольного возраста в Детском саду № 94, нормативно-правовая обеспеченность вводимых изменений	Сентябрь 2022 г. – Октябрь 2022 г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
Привлечение из числа общественности, представителей социальных партнеров, педагогических кадров, вспомогательного персонала Детского сада № 94 членов аппарата ГОУ Детского сада № 94	Разъяснительная работа		Сентябрь 2022 г. – Сентябрь 2025 г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
<b>II ЭТАП: Практический</b>				
<b>Цель II этапа:</b> Развитие всех компонентов образовательной среды, обеспечивающих рефлексию и повышение субъектной позиции всех участников образовательных отношений.				
Повышение квалификации административного персонала Детского сада № 94 по вопросам внедрения «Эффективного контракта», ГОУ, мониторинга эффективности услуг ДО	Лекции, семинары, практикумы, вебинары, курсы повышения квалификации	Повышение компетентности в основных направлениях развития дошкольного образования, психологическая готовность к вводимым изменениям.	Январь 2023 г.- Декабрь 2024 г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР

Анализ интересов родителей, представителей социальных партнеров, желающих войти в аппарат ГОУ для грамотного распределения, поиска общих интересов, возможностей посещения обучающихся семинаров	Анкетирование, индивидуальные беседы, родительские собрания	Создание команд	Сентябрь 2022 г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР	
Создание рабочих групп, обеспечивающих ГОУ и переход на новый этап организации	Работа с документами, совещания	Формирование команды, нацеленной на повышение эффективности ДОО	Сентябрь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР	
<b>III ЭТАП: Итоговый</b>					
<b>Цель III этапа:</b> мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.					
Проведение внутреннего и внешнего мониторинга деятельности Детского сада № 94	1. Системный мониторинг образовательного процесса	Консультации	Выявление сильных и слабых сторон деятельности каждого педагога	Декабрь 2026г.- Март 2027 г.	Зам. зав. по ВМР, члены рабочей группы
	2. Создание механизма внедрения новой контрольно-оценочной системы в практику деятельности Детского сада № 94	Проектная группа	Банк оценочного инструментария	Декабрь 2026 г. – май 2027 г.	Рабочая группа
	3. Презентация достижений в оценивании качества образования в условиях Детского сада № 94	Публичный доклад	Программа управления качеством образования в Детском саду № 94	Ежегодно декабрь	Заведующий Зам. зав по ВМР



Прогнозирование дальнейшего развития Детского сада № 94	1. Корректировка отдельных направлений программы развития.	Педагогический совет	Рекомендации по решению выявленных проблем, оптимизация деятельности	Сентябрь 2026 г.– Май 2027 г.	Заведующий
	2. Разработка стратегии дальнейшего развития Детского сада № 94	Творческая группа	План мероприятий по дальнейшему развитию Программа стратегического развития Детского сада № 94 на 2028-2032 гг.		

**5 задача:** совершенствовать систему социального партнёрства с целью совместной реализации образовательных проектов и вовлечения детей в систематический контакт с ближайшей – близкой и доступной ему социальной средой.

<b>I этап: Организационно-подготовительный</b>					
<b>Цель I этапа:</b> анализ деятельности образовательного учреждения. Выявление приоритетов, подходов к решению проблем, заявленных Программой; обучение педагогических кадров и родителей, членов педагогического коллектива актуальным формам в сфере образования.					
Обновление договоров с социальными партнерами Детского сада № 94, привлечение новых социальных партнеров, в дальнейшем привлечение представителей социальных партнеров к участию в управлении, оценке качества образовательных услуг Детского сада № 94	Работа с документами	Качественно-новый подход общественности, социальных институтов	Сентябрь 2022 г. – Октябрь 2025 г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР	
Обучение общественных управляющих, создание оптимальной организационной структуры управления	Семинары, лектории, вебинары	Совершенствование механизмов управления качеством образования	Сентябрь 2022 г. – Май 2022 г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР	
<b>II ЭТАП: Практический</b>					
<b>Цель II этапа:</b> Развитие всех компонентов образовательной среды, обеспечивающих рефлексию и повышение субъектной позиции всех участников образовательных отношений.					

Взаимодействие в рамках заключенных договоров о взаимодействии и разработанных планов совместной работы, проектов.	Семинары, вебинары, консультации, конкурсы, образовательные и развлекательные мероприятия	Экскурсии в учреждения; конкурсные и образовательные программы (детские конкурсы рисунков, литературных работ, поделок; олимпиады, марафоны); совместные проекты в сферах творческой, экспериментальной, методической, учебной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности.	Октябрь 2022 г. – Май 2027 г.	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, педагоги
--	---	--	----------------------------------	--

### III ЭТАП: Итоговый

**Цель III этапа:** мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.

Проведение внутреннего и внешнего мониторинга деятельности Детского сада № 94	1. Системный мониторинг образовательного процесса	Консультации	Выявление сильных и слабых сторон деятельности каждого педагога	Декабрь 2026г.- Март 2027 г.	Зам. зав. по ВМР, члены рабочей группы
	2. Создание механизма внедрения новой контрольно-оценочной системы в практику деятельности Детского сада № 94	Проектная группа	Банк оценочного инструментария	Декабрь 2026 г. – май 2027 г.	Рабочая группа
	3. Презентация достижений в оценивании качества образования в условиях Детского сада № 94	Публичный доклад	Программа управления качеством образования в Детском саду № 94	Ежегодно декабрь	Заведующий Зам. зав по ВМР

Прогнозирование дальнейшего развития Детского сада № 94	1. Корректировка отдельных направлений программы развития.	Педагогический совет	Рекомендации по решению выявленных проблем, оптимизация деятельности План мероприятий по дальнейшему развитию	Сентябрь 2026 г.– Май 2027 г.	Заведующий
	2.Разработка стратегии дальнейшего развития Детского сада № 94	Творческая группа	Программа стратегического развития Детского сада № 94 на 2028-2032 гг.		Заведующий Зам. зав. по ВМР

## Модуль V.

### Показатели достижения планируемых результатов реализации Программы.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя		
		Начало планового периода	Середина планового периода	Конец планового периода
<b>1 задача:</b> Совершенствовать инфраструктуру прогулочных участков Детского сада № 94, обеспечивающую реализацию образовательных задач и соответствующую современным требованиям к организации уличного пространства дошкольного учреждения.				
Доля прогулочных участков, соответствующих современным требованиям к организации уличного пространства, обеспечивающих реализацию образовательных задач, интересных воспитанникам, удовлетворяющим их индивидуальные образовательные потребности	процент	17	66	83
<b>2 задача:</b> получить лицензию на дополнительное образование детей и взрослых, создать условия для максимального охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами, кружковой деятельностью.				
Доля детей в возрасте от 2 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам	процент	0	30	60
<b>3 задача:</b> повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через внедрение модели Виртуального методического кабинета Детского сада № 94.				
Доля педагогов, вовлеченных в работу по внедрению модели Виртуального методического кабинета	процент	0	30	60
<b>4 задача:</b> совершенствовать модель государственно-общественного управления (ГОУ) Детского сада № 94, обеспечивающую консолидацию родительской и образовательной общественности для повышения качества дошкольного образования.				
Доля родителей, вовлеченных в управление детским садом	процент	0	5	10
<b>5 задача:</b> совершенствовать систему социального партнёрства с целью совместной реализации образовательных проектов и вовлечения детей в систематический контакт с ближайшей – близкой и доступной ему социальной средой.				
Количество заключенных договоров о взаимодействии с социальными институтами, разработанных планов взаимодействия.	единиц	0	2	5