

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94»
(Детский сад № 94)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 3 от «01» июля 2022 г.

Утверждено
приказом заведующего
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 94»
от «08» июля 2022 г. № 71

ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей программе педагога
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 94»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94» (далее Детский сад № 94) разработано на основании Федерального закона от 20.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, в соответствии с федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом Детского сада № 94.

1.2. Данное Положение о рабочей программе педагога Детского сада № 94 устанавливает цели и задачи рабочей программы, разработанной с учетом ФГОС ДО, технологию разработки, структуру, требования к содержанию и оформлению рабочих программ, регламентирует рассмотрение и утверждение рабочих программ, а также изменения и дополнения в программах и их хранение в Детском саду № 94.

1.3. Рабочая программа – нормативный документ Детского сада № 94, характеризующий систему организации образовательной деятельности, разработанный на основе основной общеобразовательной программы Детского сада № 94, и реализуемой Детским садом применительно к конкретной возрастной группе, с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, национально-регионального и локальных компонентов.

1.4. Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы Детского сада, разрабатывается педагогами всех возрастных групп, а также узкопрофильными специалистами детского сада и включает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.5. Согласно настоящему Положению в рабочей программе воспитателя и узкопрофильных специалистов определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата.

1.6. Рабочая программа разрабатывается по следующим образовательным областям:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

1.7. Структура рабочей программы является единой для всех педагогических работников Детского сада № 94.

1.8. Воспитатели, работающие на одной группе, совместно разрабатывают рабочую программу для контингента воспитанников этой группы. Педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физическому развитию разрабатывают рабочую программу на каждую возрастную параллель с учетом особенностей контингента воспитанников.

1.9. Рабочая программа составляется педагогом на учебный год.

1.10. Проектирование содержания образования осуществляется педагогическими работниками в соответствии с уровнем их профессионального мастерства и авторским видением.

1.11 За полнотой и качеством реализации рабочей программы осуществляется должностной контроль со стороны заведующего и заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Детского сада № 94.

2. Функции, цели и задачи рабочей программы.

2.1. Цель рабочей программы педагога – адаптация содержания форм, методов педагогической деятельности к условиям детского сада (особенности развития детей, формирование возрастных групп, нестандартность индивидуальных результатов обучения и воспитания).

2.2. Рабочая программа выполняет следующие основные функции:

- Нормативную (рабочая программа – документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы);
- Информационную (рабочая программа – позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности изучения образовательной программы);
- Методическую (определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, используемые методы, образовательные технологии);
- Организационную (рабочая программа определяет основные направления деятельности педагога и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств обучения).

2.3. Задачи рабочей программы:

- Дать представление о практической реализации компонентов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Определить содержание, объем и порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательной деятельности Детского сада и контингента воспитанников.

2.4. Рабочая программа регламентирует деятельность воспитателей, узкопрофильных специалистов и воспитанников Детского сада № 94 в ходе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

2.5. Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения определенного раздела программы;
- определяет объем и содержание учебного материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники Детского сада № 94;
- оптимально распределяет учебное время по темам;
- способствует совершенствованию методики проведения занятий;
- активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;
- отражает специфику региона Российской Федерации (Урал);
- применяет современные образовательные и информационные технологии.

3. Технология разработки рабочей программы.

3.1. Разработка содержания рабочей программы педагога должна отвечать ведущему критерию – соответствие современному содержанию и технологиям дошкольного

образования, основным направлением личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками детского сада, принципам, заложенным в ФГОС ДО.

3.2. Рабочая программа должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- реалистичность – соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;
- актуальность – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы дошкольного образования детей;
- прогностичность – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3.3. Основной характеристикой рабочей программы педагога Детского сада № 94 являются развивающий характер, учет возможностей самовыражения воспитанников, комплексный и интегрированный подход к содержанию, сочетание коллективных и индивидуальных форм педагогической деятельности, показатели результативности освоения детьми того или иного уровня содержания.

3.4. Рабочая программа разрабатывается педагогическими работниками (узкопрофильными специалистами) на основе образовательной программы с учетом приоритетного художественно-эстетического направления развития детей; предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» на каждую группу на один учебный год.

3.5. Проектирование содержания дошкольного образования на уровне отдельной образовательной области осуществляется индивидуально каждым педагогом детского сада в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательной области. Должно обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития.

3.6. Рабочая программа должна:

четко определять ее место в образовательной программе дошкольного образования, задачи;

- реализовать системный подход в отборе программного материала;
- конкретно определить требования к компетентностям;
- рационально определить формы организации образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников детского сада.

3.7. Воспитатель и узкопрофильные специалисты Детского сада № 94 разрабатывают свои рабочие программы с учетом выполнения требований настоящего Положения о рабочей программе педагогического работника.

3.8. Допускается разработка рабочей программы творческой группой педагогов детского сада. Данное решение должно быть принято коллегиально на Педагогическом совете и утверждено приказом заведующего Детским садом № 94.

4. Структура рабочей программы педагога Детского сада № 94.

4.1. Структура программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист

Содержание

Введение

I. Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

II. Содержательный раздел программы.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

III. Организационный раздел.

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

2. Организация режима пребывания детей в группе детского сада.

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

IV. Приложения.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

Приложение 2. Перспективное планирование.

Приложение 3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Приложение 4. Циклограмма деятельности на неделю.

Приложение 5. План работы с родителями.

Приложение 6. Режим дня.

Приложение 7. Режим двигательной активности воспитанников.

Приложение 8. Список детей группы.

Приложение 9. Характеристика родительского состава.

Краткая презентация программы.

5. Требования к содержанию рабочих программ.

5.1. Титульный лист должен содержать:

- название рабочей программы;
- наименование дошкольного образовательного учреждения, в котором работает педагогический работник – составитель рабочей программы;
- ФИО и должность заведующего Детским садом № 94, утвердившего рабочую программу;
- Возрастную категорию воспитанников детского сада, для которой разработана данная программа;
- Сведения о разработчиках (ФИО, данные о квалификации разработчиков);
- Сведения об утверждении программы (кем и когда была утверждена);
- Название населенного пункта, в котором находится детский сад;
- Год составления рабочей программы.

5.2. Введение.

5.2.1. Введение рабочей программы должно содержать:

- Обоснование актуальности программы с точки зрения современного развития дошкольного образования;
- Теоретические основы предлагаемой программы, в том числе ведущую идею программы;
- Обоснование специфики отбора содержания программы, указание возраста воспитанников детского сада, для которых предназначено содержание данной программы.

5.2.2. Во введении программы необходимо обозначить:

- Исходный уровень развития способностей, предшествующих знаний, умений, навыков детей, необходимых для качественного освоения воспитанниками детского сада содержания рабочей учебной программы;
- Прогнозируемые результаты освоения детьми программного содержания (объем представлений, умений, навыков, развитие интегративных качеств ребенка);
- Наметить цель и задачи рабочей программы;
- Описать инструментарий определения эффективности освоения воспитанниками содержания предлагаемой рабочей программы (содержание тестов, заданий и т.п., представляется в приложении к программе).

5.2.3. Следует также указать:

- Временную продолжительность реализации рабочей программы;
- Условия реализации программы;
- Особенности организации образовательной деятельности;
- Условия для организации творческой, проблемной, исследовательской и проектной деятельности детей;
- Условия для организации индивидуальных, групповых, коллективных занятий с воспитанниками детского сада.

5.2.4. Логика изложения рабочей программы педагогического работника предполагает наличие цели, конкретизируемой в задачах и методах их решения, прогнозируемого результата и критериев его оценки.

5.2.5. Необходимыми требованиями к формулировке цели являются:

- Конкретность;
- Достижимость;
- Измеримость;
- Понятность;
- Ограниченность во времени.

5.2.6. При формулировании цели рабочей программы необходимо исходить из приоритета воспитания развивающейся личности воспитанника детского сада, контекста целевых установок системы дошкольного образования детей, потенциала дошкольного образовательного учреждения.

5.2.7. Цель программы выражается в однозначных для понимания формулировках и характеризует ведущий компонент содержания рабочей учебной программы – знания, способы деятельности, опыт ценностных отношений и творческий опыт воспитанников детского сада.

5.2.8. Цель необходимо описать так, чтобы о ее достижении можно было судить однозначно. Исходя из точной формулировки цели, будет очевиден прогнозируемый результат – описательная модель будущих результатов освоения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения содержания рабочей учебной программы.

5.3. Пояснительная записка.

5.3.1. Степень подробности описания содержания рабочей программы (по направлениям развития детей дошкольного возраста и разделам образовательной деятельности) зависит от автора, но вместе с тем обусловлена необходимостью соблюдения таких качественных характеристик, как понятность и доступность.

5.3.2. В содержании рабочей учебной программы последовательно и системно раскрывается то содержание, которое будет изучаться с воспитанниками детского сада в процессе НОД.

5.3.3. Содержание может быть представлено в виде задач, тем, разделов, блоков и т.д. В описательном варианте основное содержание рабочей учебной программы указывает на последовательность изучения материала, характерные признаки содержательной направленности, отчетливый образ предполагаемых результатов, характерные признаки взаимосвязи содержания образовательных программ и содержания, превышающего требования стандарта в соответствии с видом детского сада.

5.4. Перспективное планирование деятельности.

5.4.1. После Пояснительной записки следует перспективное планирование деятельности с воспитанниками детского сада каждой возрастной группы.

5.4.2. Варианты перспективного планирования: содержание, формы, методы, приемы, прогнозируемые результаты, условия реализации рабочей программы, тем самым представляя целостный, законченный вариант предъявления и оформления основного содержания рабочей учебной программы.

5.4.3. Каждый разработчик рабочей программы вправе выбрать свою форму перспективного плана, разработанного в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования.

5.5. Показатели результативности реализации программы (модель предполагаемых результатов освоения содержания программы воспитанниками детского сада).

5.5.1. Показатели результативности реализации рабочей программы предполагают в описательном или схематическом варианте определить те предполагаемые результаты, на достижение которых указывает цель программы.

5.5.2. Показатели рассматриваются как совокупность решения задач обучающегося, развивающего и воспитывающего характера.

5.5.3. Педагогу уместно указать планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения программы по образовательным областям или интегративным качествам (в соответствии с рекомендациями, заложенными в Образовательной программе дошкольного Детского сада № 94).

5.6. Информационно-методическое обеспечение программы.

5.6.1. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы педагога детского сада предполагает информацию об обеспеченности программы всем необходимым материалом, оборудованием, техническими и иными средствами обучения.

5.6.2. Для полноты восприятия и проектирования необходимых условий реализации рабочей учебной программы уместней представлять материал в таблице, что позволит целостно увидеть информационно-методическое обеспечение, которое необходимо для реализации самой программы.

5.6.3. Информационно-методическое обеспечение программы можно представлять и в других формах схематического изображения: «спирали», «планетарной модели» и т.д. (в зависимости от структуры программы и ее содержания). Если в перспективном планировании содержания программы предусмотрен раздел описания информационно-методического обеспечения, то отдельно выводить данную структурную единицу программы представляется нецелесообразным.

5.7. Учебно-тематический план.

5.7.1. В данном разделе необходимо представить количество видов непосредственно образовательной деятельности с учетом рекомендаций Образовательной программы Детского сада № 94.

5.7.2. В том случае, если содержание рабочей программы педагога реализуется не только в процессе НОД, но и в процессе совместной деятельности с воспитанниками, рекомендуется включить в учебно-тематический план другие формы организации педагогической деятельности.

5.7.3. Аналогично включаются в учебно-тематический план любые другие формы организации детской деятельности с учетом их распределения по часам или без него (дополнительное образование).

5.7.4. В рабочую программу педагога необходимо включить учебно-тематический план той возрастной группы, по которой составляется сама рабочая программа.

6. Требования к оформлению рабочих программ.

6.1. Набор текста производится в текстовом редакторе Microsoft Word одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер – 12 (14) пт.

6.2. Оформление титульного листа:

- Название рабочей программы – по центру;
- Наименование детского сада – по центру вверху страницы;

- ФИО и должность руководителя детского сада, утвердившего рабочую программу – в шапке в правом верхнем углу;
- Возрастную категорию детей, для которой разработана данная программа;
- Сведения о разработчиках (ФИО, данные о квалификации разработчиков);
- Сведения об утверждении программы (кем и когда была утверждена);
- Название населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение – по центру внизу страницы;
- Год составления рабочей программы – по центру внизу титульной страницы.

6.3. По контуру листа задаются поля:

- Левое – 30 мм.
- Правое – 15 мм.
- Верхнее и нижнее – 20 мм.

6.4. Библиография оформляется в соответствии с ГОСТом.

7. Рассмотрение и утверждение рабочих программ в Детском саду № 94.

7.1. Рабочие программы рассматриваются на Педагогическом совете детского сада.

7.2. Рабочие программы педагогов разрабатываются и рекомендуются к реализации до конца учебного года в указанных возрастных группах.

7.3. Педсовет, осуществляющий деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете детского сада, выносит свое решение о соответствии рабочей программы существующим требованиям и Уставу детского сада.

7.4. Утверждение рабочих программ заведующим детским садом осуществляется до 10 сентября текущего учебного года.

7.5. Оригиналы рабочих программ, утвержденные заведующим детским садом, находятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе. В течение учебного года заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет должностной контроль реализации рабочих программ.

7.6. Копии рабочих программ находятся на руках воспитателей детского сада.

8. Изменения и дополнения в рабочих программах.

8.1. Рабочие программы являются документами, отражающими процесс развития детского сада.

8.2. Рабочие программы могут изменяться, однако воспитанники детского сада, начавшие изучение учебного предмета по рабочей программе конкретного года разработки, должны завершать обучение по данной рабочей программе на соответствующей ступени образования.

8.3. Основания для внесения изменений:

- Предложения педагогов по результатам работы в текущем учебном году;
- Обновление списка литературы;
- Предложение Педагогического совета, администрации детского сада.

8.4. По решению Педагогического совета к рабочим программам может прикладываться:

- Календарно-тематическое планирование;
- Методические разработки по проведению различных форм организации воспитательно-образовательной деятельности с указанием целей, задач, хода проведения, ожидаемых результатов и образцов их оформления и т.д.

8.5. Дополнения и изменения к рабочим программам педагогических работников детского сада могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. Изменения вносятся

в рабочие программы в виде вкладыша «Дополнения к рабочим программам».

8.6. При накоплении большого количества изменений рабочие программы корректируются в соответствии с накопленным материалом.

9. Контроль.

9.1. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом детского сада.

9.2. Ответственность за полноту и качество реализации рабочей программы возлагается на воспитателей и узкопрофильных специалистов детского сада.

9.3. Ответственность за контроль полноты реализации рабочих программ возлагается на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе детского сада.

10. Хранение рабочих программ.

10.1. Рабочие программы хранятся в методическом кабинете детского сада.

10.2. К рабочим программам имеют доступ все воспитатели, а также администрация детского сада.

10.3. Рабочие программы хранятся 3 года после истечения срока ее действия.

11. Заключительные положения.

11.1. Настоящее Положение о рабочих программах является локальным нормативным актом детского сада, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего детским садом.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение о разработке рабочей программы педагога детского сада принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1. настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.