

## Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе

### по обучению чтению детей – логопатов «АБВГдейка».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р "Концепция развития дополнительного образования детей";
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Уставом Детского сада № 94

Рабочая программа реализуется на государственном языке РФ - русском

Цель - построение системы обучения грамоте, освоению начальных навыков чтения дошкольников в возрасте 5 - 7 лет.

#### **Задачи программы:**

##### *Воспитательные:*

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;
- Воспитывать любовь и уважение к русскому языку.

##### *Развивающие:*

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- Развивать интерес к занятиям по обучению чтению;
- Развивать фонематический слух, артикуляцию, крупную и мелкую моторику, дикцию, зрительно–двигательную координацию, сенсорику;
- Развивать культуру речи.

##### *Обучающие:*

- Овладеть навыком плавного слогового сознательного чтения слов, предложений, небольших текстов; запоминания графического облика букв, соотнесения звуков с буквами;
- Прививать любовь к книге, интерес к самостоятельному чтению;
- Научить ориентироваться на странице в книге, в тетради;
- Формировать у детей мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- Формировать умение понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;
- Пополнить активный и пассивный словарный запас, развивать умение использовать его в речи, развивать грамматический строй речи, получение навыков словообразования и словоизменения.

#### **Описание форм и методов проведения занятий**

**Формы организации** образовательного процесса с детьми: фронтальная, групповая, самостоятельная деятельность детей. Но основной формой работы с детьми по обучению грамоте и формированию начальных навыков чтения является групповое занятие.

Занятия с обучающимися проводятся в логопедическом кабинете.

### **Виды занятий:**

- фронтальные;
- игровое;
- контрольно-проверочное

*На занятиях по обучению грамоте уделяется особое внимание интонационной выразительности речи.* Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

### **Основные средства:**

- речевые игры;
- игровые упражнения;
- артикуляционные упражнения;
- пальчиковые упражнения.

### Предполагаемые результаты:

- Умение детей работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- Умение детей понимать различия и особенности звуков и букв.
- Различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- Складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- Обученность дошкольников навыку слоговых сочетаний – начальным навыкам чтения.
- Развитые мыслительные процессы, способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Оценка достижения детьми ожидаемых результатов осуществляется в ходе педагогического наблюдения.